



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Nome del corso in italiano RD	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi(<i>IdSua:1564101</i>)
Nome del corso in inglese RD	Civil and Environmental Engineering for the Mitigation of Risks
Classe	L-7 - Ingegneria civile e ambientale RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	https://uniparthenope.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10184
Tasse	https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DELLA MORTE Renata
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile
Struttura didattica di riferimento	INGEGNERIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ABBONDATI	Francesco	ICAR/04	RD	1	Caratterizzante
2.	AVERSA	Stefano	ICAR/07	PO	.5	Caratterizzante
3.	BENASSAI	Guido	ICAR/01	PA	1	Caratterizzante
4.	BETTA	Maria Francesca	MAT/05	PA	1	Base
5.	CERONI	Francesca	ICAR/09	PA	1	Caratterizzante
6.	D'ANTONIO	Salvatore	ING-INF/05	RU	1	Base
7.	LEGA	Massimiliano	ICAR/03	RU	1	Caratterizzante

8.	LUCIANO	Raimondo	ICAR/08	PO	1	Caratterizzante
9.	MAGLIOCCOLA	Francesco	ICAR/17	RU	1	Caratterizzante
10.	PUGLIANO	Giovanni	ICAR/06	PA	1	Caratterizzante
11.	ROBUSTELLI	Umberto	ICAR/06	RD	1	Caratterizzante
12.	ROVIELLO	Giuseppina	CHIM/07	RU	1	Base
13.	SCORZA	Daniela	ICAR/09	RD	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Fragola Andrea andrea_fragola96@libero.it Ballabile Danilo danilo.ballabile001@studenti.uniparthenope.it
Gruppo di gestione AQ	Francesca Ceroni Renata Della Morte Rosa Maria Stefania Maiorano Cira Milano
Tutor	Umberto ROBUSTELLI Raimondo LUCIANO Maria Francesca BETTA Francesca CERONI Massimiliano LEGA Giuseppina ROVIELLO Guido BENASSAI Giovanni PUGLIANO Renata DELLA MORTE Stefano AVERSA



Il Corso di Studio in breve

18/05/2020

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli Parthenope si propone di formare ingegneri di primo livello in grado di affrontare la pianificazione, l'assistenza alla progettazione e la gestione di interventi, opere e infrastrutture tipici del settore civile, nonché di operare nel campo della salvaguardia dell'ambiente da rischi naturali ed antropici.

Il corso di laurea, oltre a fornire le conoscenze di base su cui si regge l'operato dell'ingegnere civile (analisi matematica, fisica sperimentale e chimica), prevede sia attività formative caratterizzanti la preparazione dell'ingegnere civile sia attività affini, strettamente connesse a quelle caratterizzanti. Le prime sono finalizzate all'acquisizione degli strumenti per la comprensione delle metodologie intese alla progettazione e alla valutazione delle opere di ingegneria civile, alle problematiche di ingegneria ambientale e dei relativi sistemi di valutazione e monitoraggio. Le seconde, incentrate sulle proprietà dei materiali da costruzione e sulle applicazioni della termodinamica a strutture e infrastrutture civili, completano la preparazione di base consentendo al laureato di acquisire metodi e competenze spendibili in un ampio ambito professionale.

Il corso si articola in un triennio, in cui al primo anno i corsi sono organizzati su base annuale, mentre agli anni successivi i corsi sono organizzati su due semestri. Per i corsi annuali sono previsti tre periodi didattici organizzati in maniera da consentire lo svolgimento di 2 prove intercorso ed una prova finale. Per i corsi semestrali, ciascun semestre si compone di un periodo trimestrale di frequenza ai corsi e studio autonomo e di tre mesi dedicati esclusivamente a sostenere gli esami di profitto e, in ultimo, quello finale.

Complessivamente, lo studente deve acquisire 180 crediti formativi universitari, che risultano distribuiti in maniera sostanzialmente uniforme nell'ambito del triennio.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

23/03/2018

In data 13 febbraio 2014 presso la sala consiliare dell'Università Parthenope sono state convocate le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, servizi e professioni al fine di esprimere il proprio parere in merito ai corsi di studio da attivare per l'offerta formativa dell'a.a. 2014-2015. E' stata proposta una breve illustrazione del quadro generale delle attività formative con riferimento ai settori scientifico disciplinari nel loro complesso e in particolare a quelli che maggiormente caratterizzano il Corso di Studi.

Le aziende consultate, l'associazione delle piccole imprese, le OO.SS. e gli ordini professionali di categoria hanno espresso un giudizio positivo sul corso di studio condividendo sostanzialmente i contenuti didattici offerti, gli obiettivi previsti, i risultati di apprendimento attesi, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati nonché le caratteristiche della prova finale. La riunione ha rappresentato il momento conclusivo di una serie di incontri che hanno coinvolto ordini e associazioni di professionisti di vari settori attinenti agli sbocchi professionali del corso di studio nonché le organizzazioni sindacali presenti nel territorio. Le parti sociali intervenute hanno sottolineato l'importanza della formazione e di tutti gli aspetti della fruizione della cultura a livello di contenuti, di immagini e di testi nell'ambito delle Istituzioni locali.

In data 27 gennaio 2017 presso la sala consiliare dell'Università Parthenope sono state convocate le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, servizi e professioni al fine di esprimere il proprio parere in merito all'Offerta Didattica dell'Ateneo da attivare per l'a.a. 2017-2018.

Per il mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sono presenti:

dott. Pasquale ASSISI, in rappresentanza dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Napoli;

la dott.ssa Clara DEgni, in rappresentanza del Comune di Napoli;

l'ing. Giovanni ESPOSITO, in rappresentanza dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli;

dott. Nicola FIORENTINO, in rappresentanza di ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);

l'ing. Antonio IANIELLO, in rappresentanza dell'Associazione dei Costruttori Edili di Napoli;

dott. Silvio IACOMINO, in rappresentanza di ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari)

il prof. Michele MARTUCCI, dell'Istituto di istruzione superiore Minzoni di Giugliano;

l'avv. Maria MASI, in rappresentanza del Consiglio Nazionale Forense;

il dott. Fabrizio MONTICELLI, in rappresentanza di Italian Maritime Academy Technologies; Antico Borgo Orefici; Confitarma;

l'ing. Eduardo PACE, in rappresentanza dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli;

il dott. Giuseppe PORCELLI, in rappresentanza di FEDERALBERGHI Napoli;

il dott. Sergio RONCELLI, in rappresentanza del CONI ;

la dott.ssa Lucia ROSSO, in rappresentanza dell'Assessore allo sport del Comune di Napoli;

il dott. Sergio SPARTANO, in rappresentanza di FEDERALBERGHI Napoli

Il Coordinatore del Corso di studi in Ingegneria Civile, prof. Stefano Aversa, ha illustrato le attività formative che maggiormente caratterizzano il Corso di Studi, indicando anche i profili professionali e gli sbocchi professionali previsti per il corso di laurea. Nell'ambito della riunione sono state illustrate le modifiche all'Offerta formativa, inserendo tra i SSD caratterizzanti anche il SSD ICAR/10 dell'Architettura tecnica per completare la preparazione degli studenti su alcuni aspetti tecnici del disegno civile propedeutici ai fini della redazione degli elaborati progettuali previsti da alcuni esami.

Le aziende consultate, l'associazione delle piccole imprese, le OO.SS. e gli ordini professionali di categoria hanno espresso un giudizio positivo sul corso di studio condividendo sostanzialmente i contenuti didattici offerti, gli obiettivi previsti, i risultati di apprendimento attesi, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e proponendo, in prospettiva, utili spunti e indicazioni rispetto all'organizzazione del corso di studi. Tutti gli intervenuti, infatti, suggeriscono e si rendono disponibili a collaborazioni per rafforzare la specializzazione degli studenti della Parthenope mediante incontri formativi, seminari su temi specifici e stage in itinere.

Le parti sociali intervenute valutano la figura professionale formata dal Corso di Studi in Ingegneria civile dell'Università Parthenope in linea con le esigenze del mercato del lavoro e auspicano, inoltre, che l'offerta didattica interagisca sempre più con il mondo produttivo al fine di migliorare la formazione e l'occupazione della popolazione studentesca.

A tal fine, il Corso di Studi, mediante il Dipartimento di Ingegneria cui afferisce, ha attivato una convenzione con l'Ordine provinciale degli Ingegneri e con l'Associazione Costruttori Edili Napoli (ACEN) il cui scopo principale il monitoraggio continuo delle istanze formative che provengono dal mondo della professione e l'immediato e conseguente aggiornamento del contenuto formativo degli insegnamenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: riunioni con parti sociali e riunioni del Comitato di indirizzo

 QUADRO A1.b	Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)
--	--

06/07/2020

Il 30/09/2019 ed il 05/12/2019, presso la sala riunioni del dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope, Centro direzionale, Napoli, si è riunito il Comitato di Indirizzo dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope.

Il Comitato di Indirizzo è stato istituito nel novembre 2017 ed costituito da rappresentanti dell'Associazione Costruttori Edili della Provincia di Napoli (ACEN), del Distretto Idrografico dell'Appennino Meridionale, dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli, e dell'OICE della Confindustria. Successivamente il Comitato è stato integrato con un rappresentante dell'Autorità Portuale e dell'ARPA Campania.

Nella riunione del 30/09/2019, sono state presentate alcune statistiche sull'andamento degli immatricolati alla Laurea di Ingegneria in vari sedi universitarie significative. I dati evidenziano una profonda crisi di interesse verso il settore dell'Ingegneria Civile e Ambientale che dura da alcuni anni. Sono stati inoltre presentati i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati in Ingegneria e sul gradimento del CdS da parte dei laureati. I dati evidenziano che circa il 70% circa dei laureati in Ingegneria Civile e Ambientale prosegue gli studi in una laurea Magistrale dello stesso gruppo disciplinare e che oltre il 90% dei laureati complessivamente è soddisfatto del corso di laurea. È stata confermata la stessa offerta formativa per l'a.a. 2020/21.

Nella riunione del 5/12/2019 è stato presentato un primo bilancio parziale sugli iscritti alla Laurea triennale in classe L7 su "Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi. Si è valutata la possibilità di eliminare il 'curriculum ambientale, qualora i dati degli iscritti confermassero la ridotta adesione, e di conservare, comunque, nell'offerta formativa gli insegnamenti che caratterizzano il 'curriculum ambientale inserendoli tra gli esami a scelta.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale riunione dicembre 2019

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Tecnico a significativa specializzazione nelle opere e infrastrutture civili, nella tutela dell'ambiente e nella mitigazione dei rischi ambientali e da fenomeni naturali	

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli Parthenope strutturato in modo che il laureato possieda le competenze per comprendere le principali problematiche connesse alla progettazione geotecnica, strutturale, idraulica e impiantistica di opere e infrastrutture civili, di interventi per la salvaguardia dell'ambiente naturale e antropizzato e di affrontarne in maniera autonoma alcuni aspetti. Il laureato sarà in grado di assistere con significativa padronanza della materia le figure professionali di primo livello (imprenditori, progettisti, direttori dei lavori, collaudatori, responsabili e dirigenti degli enti pubblici territoriali), che potranno demandargli porzioni significative e autonome delle rispettive funzioni.

competenze associate alla funzione:

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli Parthenope organizzato in modo che il laureato sia in grado, subito dopo la fine degli studi, di organizzare e fare eseguire campagne di indagini geotecniche e di valutarne i corrispondenti risultati; di comprendere le ricadute delle scelte progettuali nell'ambito strutturale e di condizionarne, di conseguenza, la realizzazione nel cantiere edile; di effettuare valutazioni autonome e consapevoli su aspetti di dettaglio delle costruzioni idrauliche, sia in fase di progettazione che di esecuzione; di comprendere le basi teoriche di funzionamento degli impianti tecnologici degli edifici in modo da poter agire con assoluta padronanza nelle operazioni di conduzione e manutenzione di tali impianti; di organizzare e fare eseguire campagne di indagini ambientali; di analizzarne i risultati; di utilizzare i più moderni strumenti di rappresentazione (BIM; GIS, ecc.)

sbocchi occupazionali:

- area dell'ingegneria civile: imprese di costruzione e manutenzione di opere civili, impianti ed infrastrutture civili; studi professionali e società di progettazione di opere, impianti ed infrastrutture; uffici pubblici di progettazione, pianificazione, gestione e controllo di sistemi urbani e territoriali; aziende, enti, consorzi ed agenzie di gestione e controllo di sistemi di opere e servizi; società di servizi per lo studio di fattibilità dell'impatto urbano e territoriale delle infrastrutture;
- area dell'ingegneria ambientale e del territorio: imprese, enti pubblici e privati e studi professionali per la progettazione, pianificazione, realizzazione e gestione di opere e sistemi di controllo e monitoraggio dell'ambiente e del territorio, di difesa del suolo, di gestione dei rifiuti, delle materie prime e delle risorse ambientali, geologiche ed energetiche e per la valutazione degli impatti e della compatibilità ambientale di piani ed opere;
- area dell'ingegneria della sicurezza e della protezione civile, ambientale e del territorio: grandi infrastrutture, cantieri, luoghi di lavoro, ambienti industriali, enti locali, enti pubblici e privati in cui sviluppare attività di prevenzione e di gestione della sicurezza e in cui ricoprire i profili di responsabilità previsti dalla normativa attuale per la verifica delle condizioni di sicurezza (leggi 494/96, 626/94, 195/03, 818/84, UNI 10459).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)
2. Tecnici dell'esercizio di reti idriche e di altri fluidi - (3.1.4.2.2)
3. Tecnici della gestione di cantieri edili - (3.1.5.2.0)
4. Tecnici del controllo ambientale - (3.1.8.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

20/02/2018

REQUISITI

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il riconoscimento dell'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero ai soli fini dell'ammissione a corsi di studio deliberata

dall'Università Parthenope, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti.

CONOSCENZE PER L'ACCESSO

a) - CONOSCENZE NELL'AREA DELLA MATEMATICA FUNZIONALI ALL'ACCESSO AI CORSI DI LAUREA IN INGEGNERIA

(Approvato dalla Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Ingegneria Italiane il 28 giugno 2006)

Per affrontare con profitto i Corsi di Laurea in Ingegneria si richiede il possesso di conoscenze scientifiche di base, di capacità di comprensione verbale.

Gli ultimi due aspetti, particolarmente importanti anche per colmare

eventuali lacune relative al primo, sono strettamente correlati alle capacità di lettura e interpretazione dei testi, di organizzazione e archiviazione della conoscenza, di autovalutazione, di organizzazione della attività di studio, di assunzione di responsabilità sulle decisioni prese.

Tuttavia, per quanto riguarda la matematica, la formazione in Ingegneria deve innestarsi su un substrato formativo precedente, sviluppato durante l'intero percorso scolastico, che non può essere facilmente sostituito da operazioni di recupero dell'ultima ora.

In quest'ottica si ritiene opportuno fornire un'indicazione dettagliata circa le conoscenze essenziali di matematica che dovrebbero essere state assimilate nel percorso della scuola secondaria. Il syllabo costituisce quindi uno strumento utile allo studente per valutare se il proprio livello di conoscenza è adeguato per intraprendere gli studi di Ingegneria. Sulla base del syllabo vengono predisposti i test di ammissione, introdotti da alcuni anni presso quasi tutte le Facoltà di Ingegneria e resi ora obbligatori dalla normativa che impone la verifica della preparazione iniziale.

Essi sono progettati per fornire una stima oggettiva della conoscenza degli argomenti elencati e il loro superamento implica che lo studente

abbia di questi argomenti una buona padronanza. Le conoscenze elencate nel syllabo fanno riferimento quasi esclusivamente al livello base, ovvero alle conoscenze, date per acquisite, alle quali non viene dedicato ulteriore spazio nei corsi di matematica del primo anno. Esse vanno perciò considerate come requisiti minimi e vanno conosciute senza incertezze.

TEMI PRINCIPALI DEL SILLABO

1. Algebra; operazioni, potenze, approssimazione; calcolo numerico (uso consapevole della calcolatrice);
2. Progressioni, esponenziali, logaritmi;
3. Elementi di Trigonometria;
4. Elementi di Geometria euclidea, geometria dello spazio;
5. Elementi di Geometria Analitica;
6. Logica elementare e qualche cenno di analisi matematica.

b) - CONOSCENZE SCIENTIFICHE DI BASE UTILI E RACCOMANDABILI, MA NON ESSENZIALI PER L'ACCESSO. FISICA

Meccanica - Grandezze scalari e vettoriali. Concetto di misura di una grandezza fisica e di sistema di unità di misura.

Grandezze fisiche fondamentali (spostamento, velocità, accelerazione, massa, peso, forza, lavoro, potenza). Nozioni fondamentali sulle leggi fondamentali della meccanica: legge d'inerzia, legge di Newton, principio di azione e reazione.

Termodinamica - Grandezze fisiche fondamentali (temperatura, calore). Calore specifico. Dilatazione dei corpi. Equazione di stato dei gas perfetti. Nozioni elementari sui principi della termodinamica. Elettromagnetismo - Grandezze fisiche fondamentali (potenziale, carica, intensità di corrente, tensione, resistenza). Nozioni elementari di elettrostatica (legge di Coulomb, campo elettrostatico, condensatori) e di magnetostatica (legge di Ohm, campo magnetostatico). Nozioni elementari sulle radiazioni elettromagnetiche e sulla loro propagazione.

CHIMICA

Simbologia chimica. Concetto elementare di atomo, molecola, mole. Nozioni elementari su struttura atomica, tabella periodica degli elementi e legame chimico. Conoscenze fondamentali sulle caratteristiche degli stati di aggregazione della materia.

Nozioni

elementari di reazione chimica, nomenclatura inorganica. Concetti di ossidazione e riduzione. Nozioni elementari sugli aspetti energetici delle trasformazioni della materia.

c) - CAPACITÀ UTILI E RACCOMANDABILI PER L'ACCESSO

Capacità di interpretare correttamente il significato di un brano o di una lezione, di effettuarne una sintesi e di rispondere a quesiti basati soltanto su ciò che in esso contenuto e tali da limitare la possibilità di far uso di conoscenze eventualmente disponibili sull'argomento.

Capacit di individuare i dati di un problema e di utilizzarli per pervenire alla risposta. Saper dedurre il comportamento di un sistema semplice partendo dalle leggi fondamentali e dalle caratteristiche dei suoi componenti.

Capacit di distinguere tra condizione necessaria e sufficiente.

Capacit di distinguere tra definizione, postulato e teorema.

Capacit di collegare i risultati alle ipotesi che li determinano.

Consapevolezza dei limiti che comportano le ipotesi semplificative poste alla base dei modelli matematici con cui vengono schematizzati i problemi.

Le disposizioni in materia di accesso al Corso di Studio in oggetto sono contenute nella Guida al Corso di Studio, alla quale si rimanda per ulteriori dettagli. Comunque, per l'accesso al Corso di Studio previsto il superamento del test nazionale elaborato dal consorzio CISIA per la valutazione della preparazione iniziale dello studente.

Il test sar considerato valido anche se sostenuto in altri Atenei che adottino il medesimo test di accesso.

Se la verifica non positiva, lo studente deve frequentare i corsi di recupero organizzati dal Dipartimento di Ingegneria. La frequenza dei precorsi ed il superamento della corrispondente verifica finale permettono allo studente di sanare i debiti formativi emersi nel test di ammissione, ma non gli consentono di acquisire CFU spendibili per il conseguimento del titolo.



QUADRO A3.b

Modalit di ammissione

08/07/2020

Per l'accesso al Corso di Studio previsto che lo studente sostenga il test nazionale elaborato dal consorzio CISIA per la autovalutazione della sua preparazione.

In particolare, dall a.a. 2019-20 il test di ingresso CISIA pu essere sostenuto dagli studenti esclusivamente nella seguente modalit:

- test on-line CISIA, o, pi sinteticamente, TOLC-I: un test nazionale erogato in pi sedute nel periodo Febbraio-Settembre e si svolge in modalit telematica presso tutti i Dipartimenti di Ingegneria d'Italia consorziati CISIA ed aderenti al "Progetto TOLC". L iscrizione al test TOLC va effettuata on-line sul portale gestito dal CISIA.

Il test sar considerato valido anche se sostenuto in altri Atenei che adottino il medesimo test di accesso.

Quest'anno, a causa dell'emergenza COVID-19, i TOLC nella loro modalit standard di erogazione sono sospesi presso tutti gli Atenei di Italia. Per fronteggiare l' emergenza, il CISIA ha messo a punto una nuova modalit di erogazione dei TOLC, denominata TOLC@CASA, che consentir agli studenti di sostenere i TOLC sempre on-line, ma direttamente dalle loro abitazioni.

L'iscrizione ai TOLC@CASA va effettuata on line, sul portale www.cisiaonline.it

Il test di ingresso CISIA contiene anche la sezione di lingua inglese. Quest'ultima, sebbene non concorra al superamento del TOLC, offre allo studente una opportunit aggiuntiva: il raggiungimento di un punteggio uguale o superiore ad una fissata soglia (pubblicata sul sito del Dipartimento) consente di ottenere il riconoscimento dei 3 Crediti Formativi Universitari di lingua inglese previsti dall ordinamento didattico del Corso di Laurea.

In seguito alla emergenza COVID-19, per il prossimo anno accademico 2020-2021, la modalit di accesso al Corso di Studi prevede che, se la verifica della autovalutazione (TOLC) non fosse positiva o se non avesse proprio sostenuto il test, lo studente potr comunque iscriversi al corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi. A tutti gli studenti, in particolare a quelli con qualche carenza formativa di base, consigliato di frequentare i precorsi di Matematica, Fisica e Informatica organizzati dal Dipartimento di Ingegneria, che si terranno a partire dal 21 settembre 2020, finalizzati alla omogeneizzazione delle conoscenze di base.

Maggiori informazioni sull'iscrizione ai precorsi sono reperibili sul sito del Dipartimento di Ingegneria al seguente link: <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/calendario-anno-accademico-calendari-attivita-didattica-e-esami>

Link : <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/calendario-anno-accademico-calendari-attivita-didattica-e-esami> (Regolamento del CdS per l'ammissione ai corsi di laurea)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

23/03/2018

L'obiettivo principale del corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli Parthenope" quello di formare ingegneri in grado di affrontare la pianificazione, l'assistenza alla progettazione e la gestione di interventi, opere e infrastrutture tipici del settore civile e di operare nel campo della salvaguardia dell'ambiente da rischi ambientali e da fenomeni naturali.

Il corso di studi fornisce le indispensabili conoscenze di base dell'analisi matematica, della fisica sperimentale e della chimica; le attività formative caratterizzanti sono finalizzate all'acquisizione di strumenti per la progettazione e la valutazione della realizzazione di opere di ingegneria civile, lo studio di problematiche di ingegneria ambientale e dei relativi sistemi di valutazione e monitoraggio.

Il percorso formativo si pone l'obiettivo di fornire le basi per la formazione di tecnici nel campo della progettazione di opere di ingegneria civile e di analisi di problematiche ambientali. Il laureato sarà, in particolare, in grado di svolgere le seguenti attività:

- programmazione di indagini adeguate ed interpretazione dei risultati;
- analisi delle condizioni ambientali o preesistenti alla realizzazione di eventuali opere;
- ausilio alla progettazione di opere di nuova realizzazione;
- verifica dello stato di opere esistenti e analisi di vulnerabilità;
- individuazione e utilizzazione di sistemi di monitoraggio.

Il laureato, sarà in grado di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, in almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e sarà in possesso di adeguate conoscenze finalizzate all'uso di strumenti informatici di carattere generale e specifici dell'ambito di competenza (BIM e GIS).

Il Corso di studi articolato in due curricula:

- il primo più indirizzato verso la salvaguardia delle opere esistenti e la mitigazione dei rischi da fenomeni naturali;
- il secondo indirizzato verso la mitigazione dei rischi ambientali.

I due curricula condividono i primi tre semestri (1,5 anni) e si differenziano a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, in modo da permettere allo studente una scelta più consapevole.

In entrambi i curricula, il primo anno e il primo semestre del secondo anno sono sostanzialmente dedicati alla formazione nelle materie di base (matematica, fisica, chimica, disegno, informatica, probabilità e statistica). Il secondo anno dedicato invece prevalentemente alle quelle materie caratterizzanti che forniscono le basi dell'ingegneria civile e ambientale (meccanica dei solidi, meccanica dei fluidi, fisica tecnica). Il terzo anno dedicato invece prevalentemente a materie caratterizzanti applicative.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e

Conoscenza e capacità di comprensione

L'impostazione generale del corso di studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, fa sì che lo studente maturi, anche grazie a un congruo tempo dedicato allo studio personale, competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di includere nel proprio bagaglio di conoscenze anche alcuni dei temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione. In particolare il laureato in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi possiederà una adeguata conoscenza e comprensione dei saperi dell'Ingegneria Civile e Ambientale che si esplicita nel:

- conoscere gli strumenti fisico-matematici che sono alla base dell'Ingegneria Civile e Ambientale, quali l'analisi matematica, l'algebra e la geometria analitica, la fisica generale e la fisica matematica, la statica e la dinamica dei corpi rigidi;
 - conoscere i principi della chimica generale;
 - conoscere i fondamenti delle materie caratterizzanti l'Ingegneria Civile e Ambientale quali la Scienza e la Tecnica delle costruzioni, la Geotecnica, l'Idraulica, le Costruzioni Idrauliche la Topografia e l'Ingegneria Sanitaria e Ambientale;
 - conoscere i fondamenti della fisica tecnica, della geologia e della scienza e tecnologia dei materiali che forniscono agli allievi le conoscenze necessarie per affrontare in maniera più completa lo studio degli interventi di ingegneria civile e ambientale;
 - saper comprendere ed analizzare attraverso un approccio scientifico un problema dell'ingegneria di base simile ad altri conosciuti;
 - conoscere i metodi analitici e numerici necessari per affrontare i temi tipici dell'Ingegneria Civile e Ambientale;
 - conoscere e comprendere le principali interazioni multidisciplinari dell'Ingegneria Civile e Ambientale, con particolare riferimento all'analisi e alla mitigazione dei rischi.
- L'acquisizione delle conoscenze richieste per l'Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi e le relative capacità di comprensione sono conseguite dagli allievi mediante lezioni frontali di tipo teorico corredate di esercitazioni di tipo numerico, analitico e sperimentale. Per i corsi più applicativi prevista la redazione di elaborati progettuali.
- Le verifiche delle conoscenze e delle capacità di comprensione conseguite sono attuate in primis mediante esercitazioni in aula interattive con i docenti. Per i corsi che prevedono una rilevante parte applicativa sono previste prove in itinere e prove scritte necessarie per accedere alla prova orale. Specifici orari di ricevimento sono previsti dai docenti di tutti i corsi erogati al fine di fornire ulteriori chiarimenti sui contenuti delle lezioni frontali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia costantemente accompagnata da esempi, applicazioni numeriche e di laboratorio, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. La parte di approfondimento ed elaborazione delle conoscenze demandata allo studio personale dello studente assume a questo proposito una rilevanza notevole. E' infatti tramite una congrua rielaborazione personale delle informazioni introdotte durante le ore di lezione che lo studente misura concretamente quale sia il livello di padronanza delle conoscenze.

In particolare i laureati in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi sono in grado, a seguito delle conoscenze a loro impartite, di:

- identificare e comprendere un problema specifico dell'Ingegneria Civile e Ambientale, definirne con chiarezza gli aspetti fondamentali, esaminare in modo critico i possibili metodi consolidati per affrontarlo e risolverlo, individuare quello più appropriato al contesto specifico e definire i criteri per la sua attuazione;
- selezionare ed impiegare adeguatamente i metodi analitici e gli strumenti di software per la soluzione di problemi ingegneristici;
- individuare ed enucleare con chiarezza gli aspetti di un problema che fanno riferimento a discipline diverse dell'ingegneria civile e ambientale ed individuare le competenze esterne necessarie per affrontarli.

L'acquisizione delle conoscenze richieste per l'Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi e le relative capacità di comprensione sono conseguite dagli allievi mediante lezioni frontali di tipo teorico corredate di esercitazioni di tipo numerico, analitico e sperimentale. Per i corsi più applicativi prevista la redazione di elaborati progettuali.

Le verifiche delle conoscenze e delle capacità di comprensione conseguite sono attuate in primis mediante esercitazioni in aula interattive con i docenti. Per i corsi che prevedono una rilevante parte applicativa sono previste prove in itinere e prove scritte necessarie per accedere alla prova orale. Specifici orari di ricevimento sono previsti dai docenti di tutti i corsi erogati al fine di fornire ulteriori chiarimenti sui contenuti delle lezioni frontali.



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Attività di base

Conoscenza e comprensione

1. Comprendere e interpretare i principali fenomeni chimici e fisici essenziali per le discipline ingegneristiche, utilizzando i concetti e gli strumenti dell'analisi matematica ed imparando ad utilizzare soluzioni di tipo numerico a problemi di media difficoltà.
2. Conoscere le nozioni di base riguardanti i concetti di calcolo differenziale e integrale, la struttura della materia, la classificazione degli elementi, l'elettrochimica, gli elementi di chimica inorganica.
3. Conoscere le nozioni di base di cinematica, meccanica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo.
4. Comprendere le principali metodologie di misura delle grandezze fisiche e comprenderne i contesti di utilizzo.
5. Comprendere la struttura e l'utilizzo delle basi di dati.

Il principale strumento didattico la lezione frontale eventualmente accompagnata da dimostrazioni e/o esercitazioni nei laboratori e nelle aule informatiche.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Applicare le conoscenze acquisite su fenomeni fisici e chimici utili per gli ambiti ingegneristici.
 2. Saper interpretare i fenomeni fisici e chimici ed utilizzare le espressioni analitiche e l'analisi critica delle leggi che li governano.
 3. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi le leggi fondamentali della cinematica, della meccanica, della chimica inorganica, delle scienze dei materiali, della termodinamica, dell'ottica e dell'elettromagnetismo.
- Lo strumento didattico utilizzato l'esercitazione in aula e/o in laboratorio.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI [url](#)

ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI [url](#)

Fisica Generale [url](#)

MECCANICA RAZIONALE [url](#)

Matematica I [url](#)

Matematica II [url](#)

Attività caratterizzanti

Conoscenza e comprensione

1. Conoscere i metodi e le tecniche fondamentali per la rappresentazione semplificata di fenomeni complessi tipici delle applicazioni di ingegneria civile e ambientale e, in particolare, nei campi della geotecnica, dell'idraulica, delle strutture e

della topografia.

2. Comprendere l'utilizzo degli strumenti della matematica, della fisica e della chimica per l'analisi critica e lo studio analitico dei problemi di base dell'ingegneria civile e ambientale.

Il principale strumento didattico la lezione frontale accompagnata da sessioni esemplificative che descrivono le modalità

applicative dei concetti teorici.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Applicare le conoscenze acquisite in problemi ingegneristici semplici, ma corrispondenti ad applicazioni reali o realistiche.

2. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi i metodi teorici delle principali discipline ingegneristiche.

3. Sapere rappresentare la realtà mediante formulazioni grafiche codificate e standardizzate.

4. Avere consapevolezza del più ampio contesto multidisciplinare dell'ingegneria.

La formazione metodologica e le informazioni necessarie per consentire allo studente l'acquisizione di tutte le capacità sopra indicate sono distribuite in modo coordinato e progressivo nell'ambito degli insegnamenti e delle altre attività formative proposte dal corso di studio.

Lo strumento didattico utilizzato l'esercitazione in aula e/o in laboratorio, completata dall'assegnazione di episodi progettuali semplici ma reali e/o realistici.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO [url](#)

COSTRUZIONI IDRAULICHE [url](#)

DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI [url](#)

ELEMENTI DI BIM [url](#)

FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE [url](#)

IDRAULICA [url](#)

MECCANICA DELLE TERRE [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO [url](#)

Attività affini o integrative

Conoscenza e comprensione

1. Conoscere e distinguere le proprietà dei materiali che hanno una diretta ricaduta nell'ambito dei processi costruttivi.

2. Conoscere la parte della termodinamica direttamente connessa ai problemi di benessere termoigrometrico delle persone.

3. Comprendere l'utilizzo degli strumenti della matematica, della fisica e della chimica per l'analisi critica e lo studio analitico dei problemi di base connessi all'utilizzo dei materiali da costruzione e agli elementi di base della progettazione degli impianti termici.

Il principale strumento didattico la lezione frontale accompagnata da sessioni esemplificative che descrivono le modalità applicative dei concetti teorici.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Applicare le conoscenze acquisite in problemi ingegneristici semplici, ma corrispondenti ad applicazioni reali o realistiche.

2. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi i metodi teorici delle principali discipline ingegneristiche.

Lo strumento didattico utilizzato l'esercitazione in aula e/o in laboratorio.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHIMICA PER L'AMBIENTE [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

GEOLOGIA [url](#)

MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (*modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI*) [url](#)

Attività a scelta

Conoscenza e comprensione

Sebbene sia lasciata ampia autonomia agli studenti nella definizione delle attività a scelta libera, il corso di studio propone comunque una serie di insegnamenti selezionabili dagli studenti.

In questo caso, i risultati di apprendimento attesi sono:

1. Conoscere i principali caratteri costruttivi dell'edilizia esistente e le relative tecniche di conservazione.
2. Conoscere i meccanismi coinvolti nei problemi di stabilità dei pendii e i metodi di verifica maggiormente diffusi ed efficienti.
3. Conoscere le componenti geometriche e la normativa per la progettazione di infrastrutture stradali e ferroviarie. Conoscere gli elementi fondamentali delle sovrastrutture ferroviarie ed aeroportuali
4. Conoscere i principali aspetti dell'ingegneria sanitaria e ambientale e le principali fonti di inquinamento.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Saper scegliere le tecniche più appropriate per la conservazione dell'edilizia esistente
2. Saper individuare le tecniche più appropriate per il consolidamento dei pendii.
3. Saper risolvere semplici problemi progettuali delle principali opere stradali e ferroviarie.
4. Saper scegliere le tecniche di trattamento dei reflui più idonee al caso in esame.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE [url](#)

COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI [url](#)

STABILITÀ DEI PENDII [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Gli insegnamenti a carattere progettuale introdotti nel percorso formativo enfatizzano, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo la capacità di selezionare, elaborare ed interpretare dati (ad esempio relativi alle performance tecnico-economiche o operative) per l'analisi della soluzione ottimale. Tra le finalità di tali attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la capacità di selezionare le informazioni rilevanti, la definizione collegiale delle strategie, la giustificazione, anche dialettica, delle scelte effettuate, la presa di coscienza delle implicazioni anche sociali delle azioni intraprese.

Le modalità di accertamento e valutazione della preparazione dello studente prevedono in moltissimi casi, a valle di una prova scritta, una prova orale durante la quale vengono valutate,

Abilità comunicative	oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la sua capacità di comunicarle con chiarezza e precisione. La prova finale, infine, offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. Oggetto di valutazione in questo caso non sono solo i contenuti dell'elaborato, ma anche e soprattutto le capacità di sintesi, comunicazione ed esposizione del candidato.
Capacità di apprendimento	Ad ogni studente vengono offerti diversi strumenti per sviluppare una capacità di apprendimento sufficiente ad intraprendere studi di livello superiore (laurea magistrale ed eventualmente dottorato di ricerca). Ogni studente può verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso. A valle del test lo studente giudicato in difetto di preparazione e di capacità di apprendimento segue un corso di azzeramento di matematica che gli permette di rivedere i suoi metodi di studio e adeguarli alla richiesta dei corsi di laurea in ingegneria. La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono la tesi di laurea che prevede che lo studente si misuri e comprenda informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage.

 QUADRO A5.a	Caratteristiche della prova finale
--	---

20/02/2018

La prova finale consiste nella discussione di fronte a una commissione composta da almeno sette docenti di un elaborato scritto che verte sui contenuti propri di almeno una delle attività formative incluse nell'ordinamento didattico.

L'elaborato predisposto dallo studente sotto la guida di un relatore e può riguardare una o più delle seguenti attività:

- elaborato di calcolo, di progetto o di verifica;
- attività di laboratorio e in sito;
- ricerca bibliografica;

La presentazione dell'elaborato, che richiede la realizzazione di un supporto multimediale, intesa a consentire al laureando di mostrare le competenze acquisite e la capacità di comunicarle.

Tipicamente, l'assegnazione del relatore viene effettuata su richiesta del laureando, che può indicare la disciplina nella quale intende svolgere la prova finale.

I criteri di valutazione della prova finale tengono conto della complessità dell'elaborato, della padronanza mostrata nella disciplina trattata e della capacità di esposizione: tali criteri sono descritti in un apposito regolamento pubblicato sul sito del dipartimento.

 QUADRO A5.b	Modalità di svolgimento della prova finale
--	---

07/06/2020

La prova finale consiste nella discussione, con l'ausilio di sistemi di proiezione, di fronte a una commissione composta da almeno sette docenti di un elaborato scritto che verte sui contenuti propri di almeno una delle attività formative incluse nell'ordinamento didattico.

Le disposizioni in materia di prova finale e i criteri di attribuzione del voto di laurea sono contenute nel regolamento di Dipartimento e del CdS.

Link : <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-prova-finale-la-laurea-di-i-livello> (Regolamento tesi di laurea Università di Napoli Parthenope)



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria civile e per la mitigazione dei rischi 2020-2021



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/orari-delle-lezioni>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uniparthenope.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do;jsessionid=FE30CED0986F8C12E8B42DD71676D142.esse3-ur>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://uniparthenope.esse3.cineca.it/BachecaAppelliDCT.do;jsessionid=FE30CED0986F8C12E8B42DD71676D142.esse3-unipart>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-INF/05	Anno di corso 1	ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI link	D'ANTONIO SALVATORE	RU	6	48	
		Anno						

2.	CHIM/07	di corso 1	MODULO CHIMICA (<i>modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI</i>) link	FERONE CLAUDIO	PA	3	24	
3.	ICAR/17	Anno di corso 1	MODULO DI DISEGNO (<i>modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI</i>) link	MAGLIOCCOLA FRANCESCO	RU	5	40	
4.	ICAR/10	Anno di corso 1	MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (<i>modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI</i>) link	MAGLIOCCOLA FRANCESCO	RU	4	32	
5.	ING-IND/22	Anno di corso 1	MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (<i>modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI</i>) link	CIOFFI RAFFAELE	PO	6	48	
6.	MAT/03	Anno di corso 1	Matematica I - Mod 2 (<i>modulo di Matematica I</i>) link	DI GENNARO ROBERTA	RU	5	16	
7.	MAT/03	Anno di corso 1	Matematica I - Mod 2 (<i>modulo di Matematica I</i>) link	BETTA MARIA FRANCESCA	PA	5	24	
8.	MAT/05	Anno di corso 1	Matematica I- Mod 1 (<i>modulo di Matematica I</i>) link	BETTA MARIA FRANCESCA	PA	10	80	
9.	CHIM/07	Anno di corso 2	CHIMICA PER L'AMBIENTE link			6	48	
10.	ICAR/17	Anno di corso 2	ELEMENTI DI BIM link			6	48	
11.	ING-IND/10	Anno di corso 2	FISICA TECNICA link			9	72	
12.	GEO/04	Anno di corso 2	GEOLOGIA link			6	48	
13.	ICAR/01	Anno di corso 2	IDRAULICA link			9	72	
14.	MAT/07	Anno di corso 2	MECCANICA RAZIONALE link			9	72	
		Anno						

15.	MAT/05	di corso 2	Matematica II - Mod. 1 (<i>modulo di Matematica II</i>) link	6	48
16.	MAT/05	Anno di corso 2	Matematica II - Mod. 2 (<i>modulo di Matematica II</i>) link	3	24
17.	ICAR/08	Anno di corso 2	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI link	9	72
18.	ICAR/06	Anno di corso 2	Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio link	6	48
19.	ICAR/02	Anno di corso 3	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A (<i>modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO</i>) link	3	24
20.	ICAR/09	Anno di corso 3	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B (<i>modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO</i>) link	6	48
21.	ICAR/19	Anno di corso 3	CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE link	6	48
22.	ICAR/04	Anno di corso 3	COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI link	6	48
23.	ICAR/02	Anno di corso 3	COSTRUZIONI IDRAULICHE link	9	72
24.	ICAR/03	Anno di corso 3	FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE link	9	72
25.	ICAR/03	Anno di corso 3	FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE link	6	48
26.	ICAR/07	Anno di corso 3	MECCANICA DELLE TERRE link	9	72
27.	ICAR/07	Anno di corso 3	STABILITA' DEI PENDII link	6	48
		Anno			

28.	NN	di corso 3	STAGE link	3	30
29.	ICAR/09	Anno di corso 3	TECNICA DELLE COSTRUZIONI link	9	72
30.	ICAR/06	Anno di corso 3	TOPOGRAFIA E CARTOGRAFIA link	9	72
31.	ICAR/06	Anno di corso 3	TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO link	9	72



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule ingegneria civile ambientale per la mitigazione dei rischi



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori ingegneria civile ambientale per la mitigazione dei rischi



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio laurea ingegneria civile ambientale



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteca ingegneria civile e ambientale



05/06/2020

L'Ufficio Servizio Orientamento e Tutorato (SOT) la struttura dell'Ateneo che con l'attivo coinvolgimento e la costante partecipazione del CdS, del Dipartimento e della Scuola interdipartimentale, sviluppa e organizza le attività di guida all'accesso agli studi universitari, di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere, di consulenza ed informazione rivolte agli studenti delle scuole superiori ed agli immatricolati.

Le principali attività di orientamento in ingresso, organizzate per favorire scelte più consapevoli da parte dei potenziali futuri studenti, consistono in:

- 1) realizzazione e distribuzione di materiale informativo agli studenti ed alle Scuole della Regione Campania;
- 2) attività di 'front office' e colloqui individuali svolti anche con ausilio di studenti part-time;
- 3) attività di consulenza e di indirizzo per le potenziali matricole, riguardanti informazioni sui piani di studio;
- 4) attività di divulgazione a mezzo stampa (quindicinali di informazione universitaria, quotidiani regionali e nazionali, guide informative dedicate all'orientamento universitario a carattere nazionale e locale,);
- 5) partecipazione alle principali manifestazioni nazionali sull'orientamento, a saloni e fiere per gli studenti, con propri stand e con ausilio di docenti per la presentazione dell'Ateneo e dell'offerta formativa;
- 6) incontri di presentazione, presso le sedi degli Istituti scolastici e dell'Università (Open day), agli allievi delle scuole superiori, dell'Ateneo e delle sue funzioni con panoramica sull'offerta didattica, sulle modalità di ammissione, sugli sbocchi occupazionali, sui servizi agli studenti e sugli incentivi agli studi, ecc.;
- 7) visite guidate delle strutture universitarie;
- 8) pubblicazione sul sito di Orientamento di tutte le informazioni, iniziative e attività sul tema.

Le attività di cui ai punti 2), 5) e 6) sono state svolte in presenza fino al mese di febbraio 2020.

In particolare, nei mesi da gennaio a febbraio gli incontri di presentazione dell'offerta formativa presso gli Istituti scolastici sono stati 12; altri 14 programmati per date successive sono stati sospesi a causa del Corona-virus.

Gli Open day si svolgono in presenza nelle date 10 dicembre 2019, 15 gennaio e 10 febbraio 2020.

L'Ateneo ha ospitato presso la propria sede, il 23 e 24 gennaio 2020, l'evento IMUN Simulazione delle Nazioni Unite. Inoltre, il SOT ha partecipato alle seguenti manifestazioni: UNIVEXPO come orientarsi all'Università dal 10 all'11 ottobre 2019, al Salone delle Opportunità ORIENTASUD dal 5 al 7 novembre 2019, allo SMAU dal 12 al 13 novembre 2019, a Futuro Remoto 2019-ESSERE 4.0 dal 21 al 24 novembre 2019, al Salone Nauticsud 2020 dall'8 al 16 febbraio 2020.

A causa del Corona-virus molte delle suddette attività non hanno potuto più aver luogo nella modalità tradizionale "in presenza". L'Ateneo ha reagito con tempestività all'emergenza avviando un programma di attività "a distanza" - "Insieme manteniamo la rotta - #iorestoacasaconlaparthenope" - rivolto, oltre che ai suoi studenti, alle platee interessate all'orientamento in ingresso, mettendo a disposizione una tecnologia efficiente e inventando nuovi stili di comunicazione e moderni meccanismi di interazione a distanza (<http://orientamento.uniparthenope.it/>); tra le iniziative del programma lo sportello di orientamento "on line", i Virtual Open Day, i seminari digitali interattivi.

Le attività di "front office" e i colloqui individuali sono stati sostituiti da uno sportello di orientamento "on line" sulla piattaforma Skype bisettimanale, gestito dal personale del SOT (<http://orientamento.uniparthenope.it/index.php/2-servizi-di-orientamento-e-tutorato/307-sportelli-di-orientamento-via-skype>). sempre rimasta attiva la casella di orientamento -orientamento.tutorato@uniparthenope.it - attraverso la quale tutti i giorni si interagisce con l'utenza esterna.

Per proseguire negli incontri di presentazione dell'Ateneo e dell'offerta formativa 2020-21, che avvenivano presso le Scuole e presso l'Ateneo, sono stati promossi Open day virtuali (Virtual Open Day), nei mesi di Aprile e Maggio, finalizzati a garantire la possibilità ai futuri studenti di confrontarsi attraverso interventi live con i docenti universitari per informazioni sui corsi di studio, sulle modalità di accesso, sui servizi di Ateneo (<http://orientamento.uniparthenope.it/index.php/open-day-in-ateneo>).

In particolare nelle date 28-29 aprile e 19-20 maggio sono stati presentati i Corsi di Studio di I livello e a ciclo unico, il 30 aprile i Corsi di Studio magistrale la cui presentazione sarà riproposta nella seconda metà del mese di giugno.

Alcuni tra i principali saloni e manifestazioni di orientamento hanno provveduto a una riorganizzazione che consentisse di proseguire a distanza le attività previste. L'Ateneo ha per ora già aderito alla proposta di "Campus Orienta Digital - Il Salone dello Studente" (<https://www.salonedellostudente.it/>) e di UNIVEXPO, il Salone dello studente organizzato dal giornale Ateneapoli previsto ad ottobre 2020.

Altre iniziative e attività di orientamento poste in essere per potenziare nei giovani le capacità di auto-valutazione delle proprie attitudini, motivazioni e interessi, e di auto-valutazione della propria preparazione iniziale sono le seguenti

- 1) utilizzo di test organizzati dall'Ateneo e dei Test on line del CISIA (TOLC) di valutazione e autovalutazione finalizzati ad accertare l'attitudine e la preparazione agli studi;

2) organizzazione di Percorsi per rendere omogenea la preparazione di base degli immatricolati;

3) proposizione di conferenze e seminari tematici, testimonial day, percorsi extracurriculari;

4) partecipazione a Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Per informazioni di dettaglio si rimanda al link <http://orientamento.uniparthenope.it/>.

Sempre nel programma "Insieme manteniamo la rotta", l'Ateneo ha proseguito nelle attività di cui al punto 3) invitando tutte le scuole della Campania ad aderire ad un programma di Seminari digitali interattivi, per dare agli studenti maggiore consapevolezza per le sfide che il futuro impone e per le scelte culturali e professionali successive

(<http://orientamento.uniparthenope.it/index.php/2-servizi-di-orientamento-e-tutorato/306-seminari-digitali-interattivi-universita-scuole>)

Il SOT inoltre sta collaborando con l'Ufficio Stampa e Comunicazione dell'Ateneo all'organizzazione di testimonial day, conferenze tematiche e incontri interattivi "on line" tra studenti (di scuola e dell'università) e docenti, esperti, volti noti del mondo accademico e della società.

Per gestire la situazione emergenziale si potenzia l'utilizzo quotidiano dei social media (Facebook, YouTube, Instagram, Twitter, ecc.), proseguendo un percorso già intrapreso, per la diffusione delle informazioni riguardanti l'offerta formativa, avvisi, eventi e per la creazione di gruppi tematici.

Le iniziative su descritte proseguiranno nella modalità a distanza sino a nuove disposizioni in merito alla ripresa delle attività in presenza.

Infine, il SOT, sempre in collaborazione con il CdS, svolge attività di collegamento e coordinamento tra Scuole e Università e organizza attività di accoglienza agli studenti sia pre- sia post-immatricolazione.

Come descritto nel documento di Programmazione delle Attività di Orientamento e Placement per il triennio 2019-2021 in atto la costituzione di una "cabina di regia" per la definizione ed il coordinamento delle attività di Orientamento e Placement al fine di determinare un assetto organizzativo dell'Orientamento di Ateneo che identifichi con chiarezza le funzioni ed i ruoli, le loro connessioni ed il loro agire sinergico.

La cabina di regia prevede un 'Delegato di Scuola per l'Orientamento' e un 'Delegato di Area ai TOLC e ai rapporti con il CISIA' per le due aree interessate (Economia e Ingegneria) e di un 'Referente di Corso di Studi Triennale per l'Orientamento', il quale operi in stretta sinergia con il Coordinatore del Corso di Studi ed il Comitato di Indirizzo, nonché con i singoli docenti ad esso afferenti, allo scopo di curare, gestire e promuovere opportunità di Orientamento con riferimento alle specifiche connotazioni ed esigenze del corso di laurea.

Per il CdS in esame stato nominato il Prof. Luca Cozzolino quale Referente di Corso di Studi per l'Orientamento

Per quanto riguarda invece le iniziative organizzate dal CdS, sono state svolte attività seminariali per le scuole superiori presso la sede del Dipartimento di Ingegneria al Centro Direzionale e presso le scuole stesse.

Nel seguito si riporta il dettaglio delle principali iniziative realizzate durante l'anno accademico 2019-2020.

a) Azioni del Corso di Studi in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi:

- Per l'a.a. 2019-2020 stata indetta l'iniziativa 'Ingegneria premia il merito'. Fino al 15/10/2019, gli studenti che si immatricolavano nell'a.a. 2019/2020 ad uno dei corsi di laurea triennale in Ingegneria dell'Università Parthenope e che avessero conseguito una votazione di almeno 90/100 all'esame di maturità potevano partecipare al concorso di idee "A slogan for Engineering". Ciascun candidato doveva proporre una frase ad effetto su ambiente e territorio, risparmio energetico ed energie rinnovabili o tecnologia e Web. Il concorso ha messo in palio 3 premi per ogni tematica, di importi pari a 600 euro (primo classificato), 400 euro (secondo classificato) e 200 euro (terzo classificato). Gli slogan vincitori sono stati pubblicati sulle pagine social dei corsi di laurea in Ingegneria. L'iniziativa verrà riproposta anche per l'a.a. 2020/21.

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Ingegneria civile: risorse idriche e statica degli edifici' col Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli, Napoli, anno scolastico 2019/2020;

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Ingegneria civile: risorse idriche e statica degli edifici' col Liceo Scientifico Statale G. Galilei, Napoli, anno scolastico 2019/2020;

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Vivere il territorio: difesa dai rischi naturali' col Liceo Statale G.B. Vico, Napoli, anno scolastico 2019/2020;

- Seminario 'Dal tempio di Salomone alle cattedrali gotiche: evoluzione delle costruzioni in muratura', tenuto dal prof. Raimondo Luciano il 21/2/2020 presso la sede del Dipartimento di Ingegneria del Centro Direzionale per gli studenti del Liceo Scientifico Statale G. Galilei, Napoli;

- Seminario digitale interattivo "Rischio idrogeologico e modellazione matematica", 13/4/2020.

b) Azioni coordinate dal SOT, cui ha partecipato anche il Corso di Studi:

- 11 febbraio 2019: Sorrento Orienta, presso teatro Sorrento, organizzato da Ateneapoli;
- 6 e 7 Marzo 2019: Salone dello Studente 2019, Mostra d'Oltremare, Napoli;
- 10 e 11 Ottobre 2019: Univexpo, organizzato da Ateneapoli presso Monte Sant'Angelo;
- 5-7 novembre 2019: OrientaSud;
- Open days presso il Dipartimento di Ingegneria nella sede del Centro Direzionale: 24/1/2019, 11/2/2019, 12/3/2019, 17/4/2019, 10/5/2019, 15/1/2020, 10/2/2020;
- Virtual Open Day (on-line a causa dellemergenza Covid): 29/4/2020, 19/5 2020;
- Giornate di orientamento nelle scuole: 12/12/2019, 23/1/2020, 5/2/2020, 12/2/2020, 13/2/2020, 18/2/2020, 2/3/2020.

c) Azioni di Dipartimento, cui ha partecipato anche il Corso di Studi nell'a.a. 2019/20:

- Partecipazione a Futuro Remoto, Novembre 2019;
- Orientamento in itinere e in ingresso: 8 maggio 2019, Dipartimento di Ingegneria nella sede del Centro Direzionale, Seminario su 'Ingegneria per la Sicurezza';
- Seminari tematici svolti presso le scuole e presso il Dipartimento di Ingegneria nella sede del Centro Direzionale;
- Visite presso i laboratori del Dipartimento di Ingegneria;
- Progetto nazionale Ingegneria.POT (orientamento vocazionale, TOLC, Prove di posizionamento, TOLC@CASA).

Descrizione link: Sito web Servizi di Orientamento

Link inserito: <http://orientamento.uniparthenope.it/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le attivit di Orientamento e tutorato in itinere sono organizzate di concerto con l'Ufficio Servizio di Orientamento e Tutorato (SOT). L'Ufficio orienta gli studenti ad ottimizzare il proprio percorso formativo, rendendoli partecipi delle scelte, rimuovendo gli ostacoli ad una proficua fruizione dei corsi e promuovendo iniziative che pongono in primo piano le loro necessit ed esigenze nell'ambito della loro vita universitaria.

Il servizio di orientamento in itinere informa, sostiene ed assiste gli studenti modulando gli interventi in coerenza con il variare dei bisogni espressi dall'utenza.

In particolare, i servizi posti in essere riguardano:

- 1) realizzazione e distribuzione di materiale informativo;
- 2) attivit di "front office" e colloqui individuali svolti anche con lausilio di studenti part-time;
- 3) attivit di consulenza agli studenti iscritti sulla redazione dei piani di studio;
- 4) attivit di divulgazione a mezzo stampa (quindicinali di informazione universitaria, quotidiani regionali e nazionali, guide informative dedicate all'orientamento universitario a carattere nazionale e locale,);
- 5) promozione e sostegno delle attivit organizzate dall'ente preposto alla difesa e valorizzazione del diritto allo studio;
- 6) consulenza sulle procedure amministrative per l'accesso ai servizi e agli incentivi offerti dall'Ateneo.

Anche agli studenti gi immatricolati sono state rivolte alcune delle attivit descritte nella Sezione Orientamento in ingresso, svolte sia in presenza, prima del periodo emergenziale, sia a distanza nell'ambito del programma "Insieme manteniamo la rotta", quali il Virtual Open Day del 30 aprile, che sar riproposto nella seconda met di giugno, lo sportello di orientamento "on line" sulla piattaforma Skype bisettimanale, la casella di posta elettronica orientamento.tutorato@uniparthenope.it, i testimonial day, le conferenze tematiche e gli incontri interattivi "on line", l'utilizzo dei social media per dare informazioni e contatti; tutte con l'obiettivo di consentire agli studenti di operare scelte consapevoli per la scelta del percorso magistrale e per sostenerli in questa fase critica del percorso di studi.

Come descritto nel documento di Programmazione delle Attivit di Orientamento e Placement per il triennio 2019-2021 le azioni a sostegno degli studenti in itinere prevedono un potenziamento, tra le altre, delle attivit di tutoraggio, di monitoraggio della carriera, di attivit esercitative, di specifica dei saperi minimi per il conseguimento dell'esame, di svolgimento di prove in itinere, di attivit di servizio agli studenti.

08/06/2020

All'attività istituzionale di Ateneo di orientamento in itinere, a partire dall'anno accademico 2013-2014 il CdS ha aggiunto una iniziativa specifica consistente nell'assegnare a ciascun tutor un gruppo di nuovi iscritti, con i quali il tutor ha promosso un calendario di incontri su base mensile per orientare gli studenti nelle rispettive carriere di studio e per ascoltare i feed-back relativi all'organizzazione e alla gestione della didattica.

A partire dall'anno accademico 2014-2015 il CdS ha previsto in aggiunta, incontri collettivi con gli studenti, sia in relazione ai singoli corsi sia per anno di corso in modo da individuare soluzioni ed approcci alternativi. Gli incontri collettivi con gli studenti e il Presidente del CdS sono stati finalizzati alla risoluzione di problematiche di interesse comune sia relative a singoli insegnamenti o all'organizzazione didattica o, ancora, alla presentazione del piano delle attività formative. Gli incontri con gli studenti iscritti hanno avuto come obiettivo anche l'organizzazione di seminari di recupero aperti a tutti gli studenti in difficoltà. A partire dall'a.a. 2015-16, per monitorare il percorso degli studenti ed evidenziare eventuali criticità, al termine della sessione di esami del secondo semestre agli studenti viene sottoposto un questionario relativo al numero ed alla tipologia di esami sostenuti.

Al fine di ottenere un miglioramento della preparazione degli studenti nelle materie di base, il CdS ha aderito nella a.a. 2017-18, al Progetto dell'Ateneo denominato "PISTA" (acronimo di Parthenope, Innovazione, Studenti, TAleto), previsto nel programma triennale 2016-2018.

Nell'anno accademico 2019-20, il CdS, in accordo con gli altri CdS afferenti al Dipartimento, ha attivato tutorati dedicati ai soli studenti del I anno, per migliorare la preparazione nelle materie di Matematica I e Fisica.

Con riferimento agli studenti lavoratori, il Dipartimento di Ingegneria offre, per tutti i CdS, percorsi didattici non a tempo pieno.

Descrizione link: Percorso studenti non a tempo pieno

Link inserito: <https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/ammissioni-ed-immatricolazioni/iscrizioni-tempo-parziale>

QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
--	---

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) rientra nei più ampi compiti istituzionali dell'Ufficio Placement di Ateneo, la cui mission costruire un ponte tra Università e mondo del lavoro ed offrire a studenti e laureati migliori possibilità di inserimento professionale.

Link al video di presentazione rivolto agli studenti, a cura del Delegato di Ateneo al Placement, nella home page del sito web del Placement: <http://placement.uniparthenope.it>

A tal fine l'Ufficio Placement eroga una molteplicità di servizi rivolti sia agli studenti e laureati sia alle aziende ed enti pubblici o privati che compongono la sua rete relazionale, svolgendo attività di natura amministrativa, organizzativa e promozionale.

Rinviamo alla successiva, dedicata sezione del Quadro B per tutto quanto attiene alla sfera di "accompagnamento al lavoro", si segnalano qui di seguito gli ambiti di attività ed i servizi specificatamente relativi alla funzione di "assistenza per lo svolgimento di tirocini e stage".

In primo luogo, l'Ufficio Placement cura tutti gli aspetti amministrativi e le fasi organizzative previste dall'iter procedurale, in base alla vigente normativa nazionale e regionale, dalla stipula della convenzione con il soggetto ospitante alla realizzazione di un'attività di valutazione ex post dell'esperienza del tirocinio. A tale ultimo riguardo, l'Ufficio Placement ha di recente dematerializzato i questionari di valutazione redatti sia dal tirocinante sia dall'azienda/ente ospitante, rendendoli disponibili online sul proprio sito web.

In secondo luogo, l'Ufficio Placement promotore di opportunità di formazione all'esterno per tirocini o stage; nello svolgere una funzione di raccordo con il mercato del lavoro, l'Ufficio ricerca costantemente occasioni di tirocini sia curriculari che extracurriculari per studenti e laureati, attraverso una intensa attività di networking e di partecipazione a momenti di incontro con il mondo esterno dai quali possano scaturire forme di collaborazione e partnership, anche in diversi ambiti di attività di interesse dell'Ateneo.

Organizza altresì momenti di incontro diretto (Recruiting e Career Day, seminari tematici, workshop) tra studenti e aziende/enti al fine di procurare occasioni di svolgimento di periodi di formazione extrauniversitaria, spesso preludio per l'instaurazione di successivi rapporti lavorativi. Inoltre, l'Ufficio gestisce la piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro

predisposta dal Consorzio AlmaLaurea, cui l'Ateneo Parthenope aderisce, veicolo di opportunità anche di tirocini oltre che di offerte di lavoro.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2019 maggio 2020 cui la presente Scheda riferita

Sono stati attivati nel complesso n. 225 tirocini curriculari e n. 7 tirocini extracurriculari.

Sono state stipulate n. 110 nuove convenzioni per lo svolgimento di tirocini, per un totale complessivo, ad oggi, di n. 1311 aziende/enti convenzionati.

Si sono registrate n. 59 nuove adesioni da parte di aziende/enti sulla piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro predisposta da AlmaLaurea, per un totale, ad oggi, di n. 453 aziende/enti registrati.

Sono stati attivati n. 33 tirocini curriculari per studenti iscritti alle lauree triennali o magistrali nell'ambito del progetto POR Campania FSE 2014/2020 Asse III Obiettivo Specifico 14, finalizzato alla realizzazione di "percorsi di formazione volti all'orientamento alle professioni".

Sono state organizzate n. 2 giornate di Recruiting Day, in data 15 novembre 2019 il con lazienda "Generali", e in data 19 novembre 2019 con lazienda "Kuwait Petroleum Q8" nell'ambito del più ampio evento "Concorso di Idee Energie per Napoli".

A causa dell'emergenza sanitaria iniziata nel mese di marzo del corrente anno, alcuni eventi già programmati sono stati giocoforza sospesi, e sono in fase di riprogrammazione in modalità a distanza.

Link al data base delle aziende convenzionate, presente sul sito web del Placement:

<http://placement.uniparthenope.it/index.php/aziende-convenzionate>

In terzo luogo, l'Ufficio Placement eroga agli studenti e laureati una serie di servizi di informazione e di orientamento per ottimizzare i risultati legati all'esperienza di formazione extrauniversitaria. Circa le attività di natura informativa, l'Ufficio mantiene costantemente aggiornato il proprio sito web con l'indicazione dell'offerta di tirocini curriculari, extracurriculari, nonché di quelli svolti in collaborazione con la Fondazione Crui, e indica, in apposita sezione del sito, l'elenco delle aziende ed enti, pubblici o privati, che hanno stipulato convenzione ad hoc con l'Ateneo Parthenope per lo svolgimento di tirocini (ad oggi, circa 1.300 convenzioni in atto); inoltre, svolge funzione di sportello informativo negli orari di apertura al pubblico.

L'Ufficio svolge altresì una funzione di consulenza e di orientamento in favore degli studenti e laureati nella scelta dei percorsi formativi all'esterno più adeguati alle loro esigenze ed obiettivi professionali, e nella predisposizione del progetto formativo indicante i contenuti e le modalità di svolgimento dell'attività oggetto del tirocinio.

In quarto luogo, l'Ufficio ha previsto dall'anno 2018 un apposito fondo per erogare un contributo finanziario agli studenti e laureati per lo svolgimento di tirocini all'estero o fuori regione Campania. Detto contributo viene erogato "a sportello", fino ad esaurimento dei fondi stanziati annualmente, in forma di rimborso delle spese adeguatamente documentate; ad esso possono accedere gli studenti e i laureati con un valore dell'indicatore ISEE non superiore ad Euro 50.000, in misura differenziata in funzione della fascia di appartenenza.

Link al prospetto dei contributi finanziari riportato sul sito web del Placement:

<http://placement.uniparthenope.it/index.php/contributo-tirocini-fuori-sede>

Il Dipartimento di Ingegneria ha attive specifiche convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio per gli studenti del corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi con le seguenti società ed enti pubblici:

Comune Cicciano (NA), Tecno In spa, TECNO Srl, METROPOLITANA DI NAPOLI, ASIA, Calderisi Group Srl, Comune di Nocera Inferiore, ACEN - Associazione Costruttori Edili Napoli, Provveditorato alle opere Pubbliche della Regione Campania, Comune di Bacoli (NA), FIPA scarl, Stress S.c.a.r.l., Progest SpA, Elios Engineering srl, Air support srl, CNR - ITC, Supertech High Tech Brakes srl, INCOSIT Srl, CMD SpA, A&C Ecotech, Comune di Napoli, Kisters AG, PAPER DIVIPAC, C.I.R.A. SpA, KISTERS AG, ISTITUTO BANCO DI NAPOLI, ANEA Ag. Napoletana Energia e Ambiente.

Il Corso di Studi ha inoltre attivato una convenzione per attività di tirocinio con l'azienda Kisters AG con sede in Germania e con la Beijing University of Civil Engineering and Architecture (BUCEA) per attività di formazione e di tirocinio.

Descrizione link: regolamento tirocini

Link inserito:

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-del-tirocinio-pratico-obbligatorio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco tirocini



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco accordi erasmus 2019-20

Le attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero sono curati dalla struttura centrale di Ateneo.

Nell'ambito del programma di mobilità Erasmus+ il corso di studi ha accordi attivi bidirezionali con università straniere: University of Patras (Grecia), University of Ghent (Belgio), University of Minho, Guimares (Portogallo), Universidad de LAS PALMAS de Gran Canaria (Spagna), Universidad Politécnica de Valencia (Spagna).

Inoltre, nell'ambito del corso di studio trovano applicazione gli accordi con la Beijing University of Civil Engineering and Architecture, con la Dianzi Hangzhou University (Cina) e con la University of Rhode Island (Stati Uniti), finalizzati alla mobilità internazionale (bidirezionale) degli studenti iscritti nei due atenei.

Il centro linguistico di Ateneo eroga periodicamente corsi di lingua inglese per gli studenti interessati a svolgere un periodo di studio (Erasmus, tirocinio, tesi) all'estero e corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri in ingresso. Per questi ultimi sono disponibili, per quasi tutti gli insegnamenti erogati nel corso di studio, libri di testo e/o materiale didattico in lingua inglese.

Descrizione link: Mobilità internazionale

Link inserito: <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
2	Germania	Ausburg University of Applied Sciences		01/01/2018	solo italiano
3	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2017	solo italiano
4	Grecia	University of Patras		01/01/2017	solo italiano

5	Lituania	Vilnius Gediminas Technical University		01/01/2017	solo italiano
6	Polonia	AKADEMIA TECHNICZNO - ROLNICZA IM. JANA I JEDRZEJA SNIADKICH		01/01/2018	solo italiano
7	Polonia	Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy - Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz		01/01/2017	solo italiano
8	Portogallo	Universidade Do Minho	29238-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
9	Slovenia	University of Nova Gorica		01/01/2017	solo italiano
10	Spagna	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		01/01/2017	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
13	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	29462-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

08/06/2020

L"accompagnamento al lavoro" costituisce la funzione qualificante dell'Ufficio Placement, consistente nella costruzione di un efficace raccordo tra università e mondo del lavoro. Nel corso degli anni, si realizzato un percorso di progressivo sviluppo e potenziamento delle attività e dei servizi funzionali alla transizione università mondo del lavoro, pervenendo, ad oggi, ad un'ampia gamma di attività e di servizi rivolti sia agli studenti e laureati sia alle aziende ed enti pubblici e privati, strutturati nel modo che segue:

Per gli studenti ed i laureati:

- orientamento sulle offerte di lavoro in Italia e all'estero;
- orientamento sulle metodologie da seguire per la ricerca attiva di lavoro;
- affiancamento nella individuazione degli obiettivi professionali e nella selezione delle offerte di lavoro;
- eventi di presentazione di realtà occupazionali e dei fabbisogni delle imprese (Recruiting day, Career day, seminari tematici e workshop);
- percorsi di accompagnamento per la creazione d'impresa.

Per le Aziende:

- intermediazione tra domanda e offerta di lavoro;
- consulenza e informazione sugli aspetti normativi in materia di tirocini e lavoro;
- pubblicazione delle offerte di lavoro sul portale dell'Ateneo;
- ricerca e preselezione dei curriculum dei candidati rispondenti ai profili professionali richiesti;
- eventi di presentazione di realtà occupazionali e dei fabbisogni delle imprese (Recruiting day, Career day, seminari tematici e workshop);
- valutazione delle necessità formative e delle aspettative del mondo del lavoro (analisi dei fabbisogni professionali, mappatura del sistema produttivo locale delle imprese, ecc.).

In riferimento ai predetti servizi, si segnalano le seguenti specifiche attività che l'Ufficio Placement realizza in maniera strutturata e continuativa nel tempo.

- Organizzazione di giornate di Recruiting Day con singole aziende o enti, pubblici o privati, per agevolare il contatto diretto tra studenti/laureati e potenziali datori di lavoro, al termine delle quali prevista la possibilità per i partecipanti di sostenere un

primo colloquio conoscitivo con i referenti del soggetto ospitato in Ateneo.

- Organizzazione di un evento annuale di Recruiting Day più ampio, con la partecipazione di circa 30 aziende;
- Gestione della piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro predisposta dal Consorzio AlmaLaurea, cui l'Ateneo Parthenope affrisce, ed una collegata azione di promozione della stessa presso aziende ed enti con i quali l'Ufficio Placement entra in contatto;
- Partecipazione ad eventi a carattere locale o nazionale sulle tematiche del placement universitario e delle politiche attive del lavoro, nell'ambito di un'azione di networking e di appartenenza a circuiti di operatori professionali, quali la "Borsa del Placement" organizzato dalla Fondazione Emblema e "Al Lavoro Career Day" organizzato dal Consorzio AlmaLaurea, entrambi con cadenza annuale;
- Collaborazione con l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive (Anpal) del Ministero del Lavoro (già Italia Lavoro), per la realizzazione in partnership di progetti nazionali di assistenza e supporto, talvolta anche finanziario (varie annualità progetti FiXo), per il consolidamento e il potenziamento dei servizi di intermediazione con il mercato del lavoro. Nell'ambito di detta collaborazione, l'Ufficio Placement partecipa ai seminari tematici organizzati nel corso dell'anno da Anpal, anche al fine di agevolare il processo di crescita e formazione professionale del personale in organico presso l'Ufficio.

Di particolare rilievo il potenziamento dei servizi di orientamento ed accompagnamento al lavoro che l'Ufficio Placement ha realizzato negli ultimi anni, promuovendo, in collaborazione con la Fondazione Emblema, un programma di attività definito "Career Hub" articolato su due principali linee di azione:

a) Lo svolgimento di cicli di seminari tematici di orientamento al lavoro con una cadenza trimestrale, con l'obiettivo specifico di rendere "strutturale", e non episodica o occasionale, l'offerta di tale servizio a studenti e laureati. Tali seminari investono temi relativi alla definizione dell'obiettivo professionale, alle soft skills e all'etica del lavoro, al processo di selezione, all'utilizzo dei social network per la ricerca attiva del lavoro, alla redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione, nonché agli elementi introduttivi per realizzare con successo iniziative di autoimprenditorialità.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2019 maggio 2020 cui la presente Scheda riferita

Sono stati realizzati 2 cicli di 5 seminari tematici:

- Il primo si svolse in parallelo presso le due sedi di Palazzo Pacanowski e del Centro Direzionale, in data 27 novembre 2019, ed ha riguardato le seguenti tematiche: L'obiettivo professionale, Le soft skills e l'etica del lavoro, Lavoro e social network, Il processo di selezione;
- Il secondo, a causa dell'emergenza sanitaria iniziata nel mese di marzo del corrente anno, e al fine di assicurare la continuità delle attività in esame, si svolse in modalità on line ed è stato strutturato su più giorni, in ciascuno dei quali ha avuto luogo un singolo seminario dalla durata di due ore. In particolare, tale ciclo di webinar si svolse secondo il seguente calendario:
- 1. L'obiettivo professionale, 27 aprile 2020
- 2. Le soft skills e l'etica del lavoro, 28 aprile 2020
- 3. Lavoro e social network, 29 aprile 2020
- 4. Il processo di selezione, 30 aprile 2020
- 5. L'ABC dell'imprenditore, 4 maggio 2020

La medesima struttura di webinar sarà replicata nel prossimo mese di giugno, nella settimana dal 22 al 26 giugno e, nel rispetto della predefinita cadenza trimestrale, nel mese di ottobre (salva la possibilità di ripristinare a quella data la normale modalità in presenza).

b) La realizzazione di un evento annuale di Recruiting Day che, come innanzi segnalato, prevede la partecipazione di un numero cospicuo di aziende ed enti, e che si affianca alle singole giornate di recruiting che vengono organizzate nel corso dell'anno con singoli potenziali datori di lavoro.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2019 maggio 2020 cui la presente Scheda riferita

In data 5 dicembre 2019 ha avuto luogo l'evento di Recruiting Day generale presso la sede di Palazzo Pacanowski e in data 18 dicembre quello presso il Centro Direzionale, con la complessiva partecipazione di n. 27 aziende/enti.

Oltre alle iniziative di Ateneo, il CdS ha curato l'organizzazione di iniziative di orientamento in uscita da effettuarsi attraverso la partecipazione di esponenti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni. Nell'ambito di queste iniziative si elencano le principali:

- Corso di formazione "Tecnico applicativo per la posa in opera di sistemi di rinforzo FRP", 18-19 Luglio 2019, svolto presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" nella sede del Centro Direzionale di Napoli.
- Presentazione del V quaderno CESBIM "Ruolo della copertura forestale nei versanti nella mitigazione dei rischi idrogeologico ed idraulico e cerimonia di premiazione del Premio Afan de Rivera alla migliore tesi di laurea in materia di bonifica idraulica e difesa del suolo, Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", sede del Centro Direzionale di Napoli.

- Concorso di idee 'Energie per Napoli Innovazioni sociali e tecnologiche per la Napoli del futuro, 20 novembre 2019, Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", sede del Centro Direzionale di Napoli in collaborazione con Q8.
- Seminario 'Un mare di plastica tenuto da docenti del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" il 13/12/2019 presso la sede del Centro Direzionale di Napoli.

E' inoltre attiva la convenzione per svolgimento di tirocini curriculari presso il Provveditorato alle Opere Pubbliche della Regione Campania. Tale convenzione si aggiunge a quelle già attivate in precedenza con vari enti pubblici e privati (ACEN, Consorzio Stress scarl, CNR-ITC, Tecnoinn, Autorit di Bacino, Metropolitana Napoli, ecc) anche stranieri (Kisters GA, Germania).

In particolare, la collaborazione con l'Associazione Costruttori Edili Napoli (ACEN) finalizzata anche alla organizzazione di incontri dei laureandi con le imprese operanti nel settore dell'edilizia nell'ambito delle attività di tirocinio curriculare, sviluppo di tesi di laurea, e periodi di formazione post lauream.

Nell'ambito dei alcuni corsi del CdS sono state organizzate diverse visite tecniche presso cantieri di opere edili. In particolare, stata promossa l'iniziativa didattica-professionale "Adotta una struttura", nata dalla collaborazione del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope e di diverse imprese edili. Lo scopo dell'iniziativa quello di far conoscere agli allievi di Ingegneria Civile le principali fasi di realizzazione di una struttura in cemento armato. Durante gli insegnamenti in aula i docenti illustrano la parte teorica ed i progetti esecutivi, in cantiere gli studenti hanno modo di comprendere tutte le difficoltà realizzative dei progetti analizzati. Inoltre, sempre in cantiere, vengono svolte le prove di accettazione sui materiali ed il docente illustra le principali fasi della direzione dei lavori e del collaudo di una struttura in corso d'opera.

Descrizione link: Sito Web JobPlacement

Link inserito: <http://placement.uniparthenope.it/>

▶ QUADRO B5 Eventuali altre iniziative

Il CdS ha attivato una pagina Facebook aperta agli studenti e ai laureati per diffondere tutte le informazioni concernenti il corso di laurea e le iniziative promosse dal CdS, dal dipartimento o dai singoli docenti. 07/06/2020

E' attivo un profilo del corso di laurea sulla piattaforma LinkedIn per facilitare i contatti e lo scambio di informazioni tra i laureati in cerca di occupazione ed i laureati già occupati.

Descrizione link: Corso di Studi in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, Università

Link inserito: <https://www.facebook.com/civile.parthenope>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: esempio di materiale presente su facebook

▶ QUADRO B6 Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti relative all'anno accademico 2019-2020 sono state rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari che gli studenti hanno compilato in modalità anonima in aula on line attraverso il portale esstere dopo almeno 2/3 di ciascun insegnamento. I questionari sono strutturati in modo che le risposte degli studenti siano, in ordine di 16/10/2020

soddisfazione crescente, "decisamente no", "pi no che si", "pi si che no" e "decisamente si". L'ufficio di supporto al Nucleo di valutazione dell'Ateneo ha fornito le elaborazioni sia in forma aggregata che disaggregata per singolo corso di Laurea e per singolo insegnamento delle risposte contenute nei questionari. I dati sono stati analizzati a seguire con riferimento all'intero Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi per un'analisi pi snella delle criticit. Ai fini del monitoraggio della soddisfazione, della qualit e degli eventuali aspetti critici del corso di studi, stata infatti condotta un'analisi dei questionari. In particolare, le domande presenti nel questionario sono state raggruppate per tre tipologie di aspetti: contenuti e coordinamento didattico, docenza, attivit integrative. Per ciascun gruppo stata calcolata la media di risposte positive ("decisamente s" e "pi s che no") e quella delle risposte negative ("decisamente no" e "pi no che s").

Aspetto 1: Contenuti e coordinamento didattico

1. Le conoscenze preliminari acquisite nel curriculum scolastico sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
2. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento proporzionato ai crediti assegnati?
11. Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (Indipendentemente da come stato svolto)

Per questo gruppo di domande le percentuali di risposte positive sono rispettivamente pari all'74%, 90% e 92%. In particolare, per la domanda 1 si osserva una decrescita rispetto al valore rilevati per la.a. 2018-19 (87%), mentre per le altre due domande i dati sono in linea con quelli dell'anno precedente (variabili nell'intervallo 87%-93%). In particolare, la domanda 11 ha ottenuto il 92% di risposte positive, testimoniando quindi l'interesse degli studenti per gli insegnamenti erogati nel Corso di Studio in analogia con quanto rilevato nell'anno 2018-19.

Aspetto 2: Docenza

3. Il materiale didattico (indicato o fornito) adeguato per lo studio della materia?
4. Le modalit d'esame ed il programma sono stati definiti in modo chiaro dal docente?
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attivit didattiche sono rispettati?
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
9. L'insegnamento stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
10. Il docente disponibile ad interagire con gli studenti per fornire ulteriori chiarimenti in aula?

Per questo gruppo di domande la percentuale di risposte positive risultata pari a 93%, in linea con i dati della.a. 2018-19 (92%) e della.a. 2017-18 (87%). Occorre, tuttavia, sottolineare che il dato della.a. 2017-18 si riferisce al Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale, mentre i dati degli anni successivi si riferiscono al Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei rischi.

La domanda con pi alta percentuale di risposte negative, come rilevato anche negli anni precedenti, stata la 3 (13%, leggermente in calo rispetto al 16% del 2018-19), mentre per tutte le altre domande le percentuali di risposte negative variano tra il 5% ed il 9%. In particolare, le risposte negative alle domande 5, 9 e 10 sono contenute in percentuali ridotte (5%) che testimoniano un elevatissimo rispetto degli orari di lezione da parte dei docenti, la coerenza dello svolgimento degli insegnamenti con quanto riportato nel sito web del CdS, e la reperibilit per spiegazioni e chiarimento da parte della totalit dei docenti. Le risposte negative alle altre domande (4, 6, 7) sono comunque molto ridotte (6-9%) evidenziando, quindi, la chiarezza nella definizione delle modalit di esame, un'elevata qualit e competenza dei docenti. Tali dati sono molto positivi ed evidenziano come negli ultimi anni il livello di soddisfazione degli studenti e la qualit del Corso di Studio sono stati innalzati. Un ulteriore incremento della soddisfazione degli studenti potr essere raggiunto migliorando il materiale didattico fornito (domanda 3) e chiarendo meglio le modalit d'esame ed il programma (domanda 4). A tal riguardo il CdS si impegna a segnalare a tutti i docenti di prestare particolare attenzione al materiale didattico fornito utilizzando anche le piattaforme informatiche di Dipartimento e di Ateneo ed a chiarire all'inizio del corso le modalit d'esame ed il programma dell'insegnamento.

Aspetto 3: Attivit integrative

8. Le attivit didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, esperienze pratiche) sono utili ai fini dell'apprendimento?
- Per questa domanda la percentuale di risposte positive risultata pari all'87%, in calo rispetto al dato della.a. 2018/19 (97%). Occorre, per, rilevare che per l'anno 2019/20, nel secondo semestre l'emergenza covid ha limitato la possibilit di eseguire attivit laboratoriali e/ o svolgere esperienze pratiche (ad esempio visite tecniche).

Si osserva, infine, che nella sezione 'suggerimenti degli studenti le criticit maggiormente segnalate sono state:

- 'alleggerire il carico didattico complessivo
- 'fornire pi conoscenze di base

- 'aumentare l'attività di supporto didattico
- 'migliorare la qualità del materiale didattico
- 'fornire in anticipo il materiale didattico
- 'inserire prove didattiche intermedie

Il suggerimento di fornire più conoscenze di base in linea con le percentuali di risposte negative (26%) della domanda 1 ('Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati'). I suggerimenti sull'alleggerimento del carico didattico e sulla fornitura di materiale didattico idoneo ed in anticipo trovano riscontro nelle percentuali di risposte negative alle domande 2 ('Il carico di studio richiesto da questo insegnamento proporzionato ai crediti assegnati, 10%) e 3 ('Il materiale didattico, indicato e disponibile, adeguato per lo studio della materia, 13%'), anche se si tratta di percentuali piuttosto contenute. Per quanto riguarda la richiesta di aumentare le attività di supporto didattico, il CdS si impegna a sensibilizzare ulteriormente i docenti nel fornire orari di ricevimento settimanali per monitorare in itinere l'apprendimento di quanto spiegato in aula. Per il materiale didattico, come già riportato in precedenza, il CdS si impegna a segnalare a tutti i docenti di prestare particolare attenzione alla qualità ed all'accessibilità del materiale didattico fornito utilizzando anche le piattaforme informatiche di Dipartimento.

Infine, si riscontra che alcuni studenti richiedono l'inserimento di prove didattiche intermedie. Tale iniziativa stata avviata dalla a.a. 2019/20 per i corsi del primo anno che sono stati organizzati su base annuale prevedendo almeno 2 prove intercorso. Il CdS valuterà la possibilità di inserire verifiche di profitto intermedio anche per i corsi degli anni successivi al primo ed in particolare per gli insegnamenti che prevedono il superamento di una prova scritta.

A seguito dell'emergenza COVID 19 verificatasi durante il secondo semestre della a.a. 2019/20, la didattica stata erogata a distanza attraverso piattaforme informatiche messe a disposizione dall'Ateneo. Per valutare il livello di efficacia e di soddisfazione delle modalità di didattica a distanza, stato sottoposto agli studenti un questionario. La maggior parte degli studenti del CdS in ingegneria civile ambientale per la mitigazione dei rischi (67%) hanno dichiarato di aver seguito on line più del 75% dei corsi erogati al secondo semestre, la quasi totalità ha dichiarato che la piattaforma Teams stata di facile utilizzo, l'80% riuscito a seguire le videolezioni in diretta e a guardare le videolezioni registrate senza problemi (solo il 20% ha dichiarato di non aver seguito o aver seguito poco le lezioni on line), la quasi totalità degli studenti ritiene che i docenti siano stati disponibili per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni, il 61% degli studenti ritiene che il carico di lavoro attualmente richiesto in media paragonabile alla didattica in presenza, mentre per il 20% maggiore ed il restante 19% non sa o ritiene sia minore.

Le elevate percentuali di risposte affermative mostrano una elevata soddisfazione da parte degli studenti del CdS in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi.

Tale dato confermato anche dall'analisi dei questionari distribuiti e elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e relativi agli studenti prossimi alla laurea nell'anno 2019, in quanto la totalità dei laureati ha risposto 'decisamente sì o 'più sì che no alla domanda: "Sono complessivamente soddisfatto del corso di laurea". Tale dato rappresenta un ulteriore incremento del valore dell'anno precedente (93%). Si sottolinea, tuttavia, che i dati elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureandi del precedente Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale, in quanto il Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei rischi stato attivato nella a.a. 2017/2018.

Il 92% di laureati ha risposto positivamente anche alla domanda: "Sono soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale", confermando la qualità e la disponibilità dei docenti con un dato in linea con l'anno precedente (91%).

Infine, alla domanda: "Si iscriverebbe di nuovo all'università, nello stesso corso dell'Ateneo?", l'84 dei laureati ha risposto affermativamente dato in crescita rispetto alla percentuale registrata nell'anno precedente (73%).

Tutti i dati denotano evidentemente un'opinione più che positiva sul corso di studio in Ingegneria Civile Ambientale erogato dall'Università 'Parthenope da parte di una larghissima maggioranza, prossima alla totalità, dei laureandi.

PDF inserito: [visualizza](#)

Descrizione PDF: questionario didattica 2019_20

16/10/2020

Le opinioni dei laureati nell'anno 2019 sono state rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari distribuiti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea per il precedente corso di studi in Ingegneria Civile e Ambientale. In particolare, con riferimento alla sezione 7 Giudizi sull'esperienza universitaria, i questionari sono strutturati in modo che le risposte degli studenti siano, in ordine di soddisfazione crescente: 'decisamente no'; 'più no che sì'; 'più sì che no'; 'decisamente sì'. I dati si riferiscono ad un campione di 25 studenti intervistati (25 su 29 laureati complessivi nell'anno 2019).

Oltre ai dati già commentati nel quadro B6, si osserva che a tutte le domande della sezione 7 relative alla soddisfazione del corso di laurea, dei rapporti con i docenti, dei rapporti con gli studenti, e all'organizzazione degli esami la quasi totalità degli intervistati (percentuali variabili tra 92% e 100%) ha espresso un buon grado di soddisfazione ('decisamente sì' oppure 'più sì che no'). In particolare, si osserva che per la totalità dei laureati nel 2019 l'organizzazione degli esami risultata soddisfacente per più della metà degli esami, mentre nel 2018 tale livello di soddisfazione era relativo all'88% dei laureati.

Riguardo l'adeguatezza delle aule, la quasi totalità dei laureati intervistati (92%) ha espresso un giudizio positivo.

Analogamente risulta positivo per l'83% dei laureati il giudizio sull'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche).

Le uniche forme di insoddisfazione più marcata riguardano il numero di postazioni informatiche a disposizione degli studenti (il 33% dichiara che sono presenti, ma inadeguate) e gli spazi dedicati allo studio individuale (il 56% dichiara che sono presenti, ma inadeguati). Una percentuale ridotta di studenti (17%) ha espresso una valutazione negativa sul funzionamento della biblioteca. Per tutti questi aspetti le percentuali di risposte negative sono in leggera crescita rispetto ai dati dell'anno precedente.

L'84% degli intervistati ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio (dato in linea con l'anno precedente), mentre l'84% (era il 73% nell'anno precedente) degli intervistati si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo.

Infine, l'84% degli intervistati intende proseguire gli studi con la laurea magistrale (sezione 9 - prospettive di studio). Anche questo dato in crescita rispetto al dato del 2018 (73%).

PDF inserito: [visualizza](#)

Descrizione PDF: questionario almalaurea laureandi



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

16/10/2020

I dati presentati in questa sezione sono stati estratti mediante un'apposita consultazione del sistema informatico di ateneo che gestisce le carriere degli studenti.

Dati in ingresso

Con riferimento all'a.a. 2019-2020, i dati in ingresso per il Corso di studio in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi sono i seguenti:

- immatricolati puri: 12 (16 nel 2018-19)

- scuola di provenienza e tipo di diploma (con riferimento agli immatricolati puri):

4 da liceo scientifico, 4 da Istituto Tecnico Geometri, 4 da Istituti Tecnici con diverse specializzazioni.

- voto di diploma:

2 diplomati con voto tra 60 e 65, 6 con voti tra 70 e 79, 3 con voti tra 80 e 86, 1 con 98/100.

- area geografica:

12 provenienti da regione Campania (10 da provincia di Napoli, 1 da provincia di Salerno, 1 da provincia di Caserta).

L'analisi delle statistiche mostra che la distribuzione geografica per regione di residenza praticamente del tutto contenuta nell'ambito territoriale della Campania con netta prevalenza della provincia di Napoli (83%). La distribuzione delle scuole di provenienza molto frammentata, sebbene il campione sia esiguo per poter indicare una tendenza affidabile. Si osserva, comunque, che un terzo degli immatricolati proviene dal Liceo scientifico, un terzo dell'Istituto Tecnico Geometri ed un terzo da altri Istituti Tecnici con diverse specializzazioni.

Dati di percorso

Con riferimento all'a.a. 2019-2020, per i Corsi di studio in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei rischi ed in Ingegneria Civile Ambientale, i dati di percorso sono i seguenti:

Iscritti totali

Gli iscritti totali nella.a. 2019-20 sono stati 85 (109 nell'anno 2018-19), di cui:

- 16 in corso al primo anno (19% vs. 17% nel 2018/19),
- 13 in corso al secondo anno (15% vs. 14% nel 2018/19),
- 12 in corso al terzo anno (14% vs. 15% nel 2018/19),
- 10 iscritti al 1 anno fuori corso (12% vs. 18% nel 2018/19),
- 11 iscritti al secondo anno fuori corso (13% vs. 9% nel 2018/19),
- 4 iscritti al terzo anno fuori corso (5% vs. 7% nel 2018/19),
- 19 iscritti a più di tre anni fuori corso (22% vs. 19% nel 2018/19).

I dati mostrano che le percentuali di iscritti in corso sono sostanzialmente invariate rispetto all'anno 2018/19, mentre per gli iscritti fuori corso si osservano percentuali leggermente maggiori per quelli iscritti 2 anni o più di tre anni fuori corso a fronte di una riduzione degli iscritti ad un solo anno fuori corso.

Abbandoni dopo il primo anno

Con riferimento agli immatricolati puri al 1 anno nel 2018-19 (19), gli studenti che si sono iscritti al II anno del Corso di Studi in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi dell'Università 'Parthenope' sono stati 12, ovvero il 63% degli immatricolati puri originari. 7 studenti (37%) hanno abbandonato il CdS non iscrivendosi al II anno e non ci sono stati passaggi ad altri corsi di studio dell'ateneo. La percentuale di abbandoni al primo anno rilevata per la coorte 2018-19 si è incrementata rispetto a quella osservata nella coorte precedente (37% vs. 27%), sebbene i numeri degli immatricolati puri siano stati superiori (19 vs. 11).

Dati di uscita

Dati sui laureati anno solare 2019

Con riferimento all'anno solare 2019 si sono laureati complessivamente 29 studenti (come riportato anche nel database di

AlmaLaurea con riferimento al CdS in Ingegneria Civile e Ambientale erogato negli a.a. precedenti al 2018/19).

Dei 29 laureati nel 2019:

- 4 (14%) hanno conseguito la laurea con votazione tra 105 e 109,
- 7 (24%) con votazione tra 100 e 104,
- 6 (21%) con votazione tra 95 e 99,
- 8 (28%) con votazione tra 90 e 94,
- 4 (14%) con votazione tra 89 e 80,

Si osserva che la percentuale di laureati con votazione finale piuttosto bassa (89-90) nel 2019 si ridotta ulteriormente rispetto ai dati degli anni precedenti (4% vs. 17% nel 2018 vs. 18% nel 2017 vs. 34% nel 2016).

Dei 29 laureati, 6 studenti (21%) hanno completato gli studi nel periodo previsto (tre anni accademici) mentre il restante (79%) lo ha fatto fuori corso. In particolare, 7 studenti (24% dei laureati totali) hanno impiegato un anno in più, 7 (24%) due anni in più, 2 (7%) tre anni in più, ed i restanti 7 (24%) più di tre anni fuori corso. Rispetto all'anno 2018, si osserva un leggero incremento dei laureati in corso (21% nel 2019 vs. 17% nel 2018 vs. 16% nel 2017) ed una lieve riduzione (24% vs. 29%) dei laureati fuori corso per più di tre anni.

Risulta piuttosto evidente la criticità relativa alla durata troppo elevata degli studi, come testimoniato anche dalla durata media degli studi. Il dato nazionale riferito ai laureati nel 2019, infatti, di 5.6 anni, mentre per i laureati in Ingegneria Civile e Ambientale dell'Università 'Parthenope la durata media degli studi di 6.3 anni, in linea con il dato rilevato nel 2018 per lo stesso Corso di Studio (6.4 anni).

Il voto medio di laurea dei laureati nel 2019 96.1/110 in leggera flessione rispetto al dato rilevato nel 2018 (96.6/110), ma comunque di poco superiore al dato medio nazionale per il 2019 (95.5/110).

Per ridurre la durata media del percorso di studio e conseguentemente il numero di studenti fuori corso, il CdS ha previsto per la.a. 2019/20 di organizzare i corsi del primo anno su base annuale e non secondo l'usuale suddivisione dei corsi in due semestri. In particolare, i corsi annuali sono stati erogati in tre periodi: da inizio Ottobre a fine Novembre, dal gennaio a fine febbraio e da marzo a fine maggio. Dopo i primi due periodi di corsi sono state previste prove intercorso per verificare il livello di apprendimento. Dopo la terza parte dei corsi, sono iniziati gli esami al netto eventualmente della parte di corso già sostenuta se lo studente ha superato le relative prove intercorso. Ogni prova intercorso potrà essere ripetuta 1 volta. Infine, per permettere al meglio lo spletamento dei precorsi dopo il test di ingresso, l'inizio dei corsi del primo anno è stato posticipato alla prima settimana di Ottobre. Questa organizzazione è stata lasciata invariata anche per la.a. 2020/21.

Tale provvedimento deriva dalla constatazione che probabilmente l'elevata percentuale di abbandoni al primo anno è legata alle difficoltà incontrate dagli studenti nelle materie di base nei primi due anni del percorso di studio. Lo scopo di tale modifica è guidare gli studenti verso un percorso di studi più virtuoso e permettere loro di maturare meglio i contenuti delle materie di base, grazie all'aiuto dei docenti di tali materie.

A seguito delle modifiche introdotte, il CdS prevede di attuare un monitoraggio delle carriere degli studenti per valutare l'efficacia dell'iniziativa ed eventualmente attivare corsi di recupero per gli studenti che riscontrino difficoltà nel seguire il percorso proposto.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Le opinioni dei laureati relative all'anno di indagine del 2019 sono rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari distribuiti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea ai laureati del 2018 ad un anno dalla laurea. Si osserva che tali dati si riferiscono ai laureati del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, in quanto il Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei rischi è stato attivato nella.a. 2018/2019.

Con riferimento all'anno solare 2018 si sono laureati complessivamente 41 studenti. Gli intervistati sono stati 35. Il 51% dei laureati intervistati attualmente iscritto ad un corso di studio di secondo livello, mentre il restante 49% non ha proseguito gli studi in maggioranza per motivi lavorativi (77%). Si osserva una riduzione della percentuale di laureati che hanno proseguito gli studi rispetto all'anno precedente (51% vs 74%).

Dei laureati iscritti ad un corso di studio magistrale, il 94% ha proseguito gli studi nello stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello ed il 56% ha proseguito presso l'Università 'Parthenope nell'ambito dello stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello (iscritti quindi al Corso di Studio Magistrale in Ingegneria

16/10/2020

Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero, attivato a partire dalla.a. 2018/19 presso l'Universit 'Parthenope). Questa percentuale in linea con il dato dell'anno 2018 (56% nel 2019 vs. 57% nel 2018) confermando un trend in decrescita rispetto al dato del 2017 (76%) che si riferisce alle iscrizioni al CdS Magistrale in Ingegneria Civile erogato dall'Universit 'Parthenope prima della.a. 2018/19.

Il 51% dei laureati iscritto ad una laurea magistrale e non lavora, il 34% dei laureati lavora senza proseguire gli studi, il 14% non lavora, ma cerca lavoro.

In generale, i dati mostrano che rispetto ai valori dell'anno 2018 si verificata una riduzione dei laureati che non lavorano perch hanno proseguito gli studi (51% vs. 68% nel 2018), mentre si del tutto azzerato il numero degli studenti lavoratori confermando il trend di decrescita degli anni precedenti (0 vs. 6% nel 2018 vs. 16% nel 2017).

Il 33% (25% nel 2018) dei laureati occupati prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, mentre il 16.7% (12.5% nel 2018) non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ed il 50% (62.5% nel 2018) ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Nell'ambito degli intervistati che lavorano (18), il 75% ritiene che la laurea abbia migliorato il proprio lavoro, il 73% ritiene che laurea conseguita sia 'molto o 'abbastanza efficace nell'ambito del lavoro svolto, mentre solo il 33% (25% nel 2018) dichiara che la formazione professionale acquisita all'universit sia 'molto adeguata al lavoro svolto, mentre il restante 67% ritiene che sia 'poco o 'per nulla adeguata.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: questionario almalaurea laureati



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'anno 2019, 2 laureandi in Ingegneria Civile e Ambientale hanno svolto tirocinio esterno presso enti o imprese. ^{16/10/2020} A fronte del ridotto numero di studenti che svolgono tirocini esterni, si ritiene fondamentale ulteriormente incentivare i laureandi allo svolgimento di tirocini in azienda, dato anche l'elevato numero di convenzioni attivate dall'Universit 'Parthenope con enti ed aziende operanti in diversi settori dell'ingegneria civile. Le opinioni delle aziende presso cui sono stati svolti i pochi tirocini nell'anno 2019 evidenziano comunque un giudizio positivo sulle modalit di svolgimento del tirocinio e sui risultati conseguiti.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/05/2020

Obiettivi principali del sistema Assicurazione di Qualità di Ateneo sono:

- garantire che la qualità della didattica sia ben documentata, verificabile e valutabile;
- facilitare l'accesso alle informazioni, rendendole chiare e comprensibili a studenti, famiglie ed esponenti del mondo del lavoro;
- favorire la partecipazione attiva di tutte le componenti al processo di assicurazione di qualità dei Corsi di Studio finalizzato al miglioramento continuo.

I principali attori del sistema di AQ di Ateneo sono:

1. il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) che ha il compito di coadiuvare, monitorare e controllare il processo di Assicurazione di Qualità dell'Ateneo in linea con le indicazioni degli organi di governo dell'Ateneo e del Nucleo di valutazione, di concerto con i Direttori, i Consigli di Coordinamento dei Corsi di Studio, i referenti AQ ed i Gruppi del Riesame, le commissioni paritetiche docenti-studenti, i referenti per la SUA-RD e la Terza Missione. Compito del PQA di promuovere il miglioramento della qualità dei Corsi di Studio, della ricerca dipartimentale e delle attività di terza missione
2. il Consiglio di Dipartimento che
 - a. approva il Rapporto di Riesame relativamente ai contenuti accademici;
 - b. approva le azioni correttive e di miglioramento proposte dal CdS, verifica la coerenza con quanto descritto negli obiettivi e quanto raggiunto;
 - c. delibera la distribuzione di risorse per l'attuazione delle azioni correttive e per il perseguimento degli obiettivi di qualità della didattica;
3. il Coordinatore di Corso di Studio che
 - a. interviene per analizzare e risolvere le criticità di singoli insegnamenti insieme ai docenti interessati;
 - b. indica il referente per la compilazione della banca dati SUA;
 - c. il responsabile dell'assicurazione della qualità del CdS;
 - d. assicura che il Rapporto del Riesame sia redatto e caricato nella SUA del CdS e che sia inviato al PQA ed al Nucleo di Valutazione;
 - e. interviene prontamente per risolvere le criticità che gli vengono segnalate nel corso dell'anno accademico;
4. il Consiglio di Corso di Studio che
 - a. predispone il Rapporto di Riesame (contenuti didattici, programmi, curricula, piani di studio)
 - b. svolge un'attività collegiale di autovalutazione annuale e pluriennale;
5. la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) che
 - a. entro il 31 dicembre di ogni anno redige una relazione secondo quanto previsto dalla linea guida AVA dell'ANVUR e la trasmette ai Presidenti del CdS afferenti al Dipartimento, al Direttore di Dipartimento, al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, per la successiva trasmissione all'ANVUR;
 - b. verifica che al Riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;
6. il Nucleo di Valutazione (NdV) che effettua un'attività annuale di controllo e di indirizzo attraverso la propria relazione annuale; in particolare esprime le proprie valutazioni attraverso una relazione annuale che tiene conto delle relazioni delle commissioni paritetiche dell'anno precedente e della corretta redazione dei RAR e di quanto descritto nel rapporto di riesame nonché dell'efficacia complessiva della gestione della AQ. Tale relazione inviata al Presidio di Qualità ed all'ANVUR.
7. Uffici Affari Generali e di Supporto al Nucleo di Valutazione che forniscono il supporto tecnico-amministrativo a tutti gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione della Qualità
8. Il Senato Accademico ed il Consiglio di Amministrazione che deliberano in merito alle proposte di AQ del Presidio della Qualità

Link inserito: http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_formazione.php

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: mappa AQ

03/07/2020

Intendendo come "qualit " della formazione il grado in cui le caratteristiche del sistema di formazione soddisfano ai requisiti (ovvero il grado di vicinanza tra obiettivi prestabiliti e risultati ottenuti) e come "assicurazione della qualit  (AQ)" l'insieme di tutte le azioni necessarie a produrre adeguata fiducia che i processi per la formazione siano nel loro insieme efficaci ai fini stabiliti, per il presente corso di studio l'organizzazione della AQ inizia dalla definizione di:

- obiettivi formativi prestabiliti;
- risultati formativi ottenuti;
- misure quantitative degli obiettivi e dei risultati;
- revisione dei processi formativi sulla scorta delle misure effettuate.

Il processo di AQ del corso di studio in ingegneria civile, sebbene sia sostanzialmente distribuito con continuit  nel corso dell'anno accademico, si articola nelle seguenti 4 fasi:

- 20.09 (inizio dell'anno "didattico"): definizione delle azioni da intraprendere perch  i risultati del processo di formazione si avvicinino agli obiettivi prefissati;
- 31.10-o secondo le scadenze ministeriali- (scheda di Monitoraggio Annuale e Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS DARPA): analisi finale del rapporto tra azioni intraprese e risultati conseguiti nell'anno precedente - aggiornamento delle azioni da intraprendere;
- 28.02 (termine del primo semestre): analisi critica e aggiornamento degli obiettivi formativi e delle modalit  di misura dei risultati conseguiti;
- 30.07 (termine dell'anno "didattico"): analisi critica dei risultati di formazione conseguiti.

Il processo di AQ del corso di studio evidentemente un controllo di qualit  di processo piuttosto che di "prodotto" (se tale pu  definirsi un laureando) e viene gestito dalla commissione AQ/gruppo di Riesame (Francesca Ceroni, Renata Della Morte, Rosa Maria Stefania Maiorano, Cira Milano, rappresentante degli studenti) in stretta cooperazione con il coordinatore del corso di studio (Prof. Renata Della Morte) e con l'intero Consiglio.

Il Consiglio di Corso di Studio recepisce periodicamente le indicazioni della Commissione Paritetica di Dipartimento.

Nel sito del Dipartimento nella pagina web dedicata al Corso di Studio presente una sezione dedicata alla qualit  del Corso di Studio in cui sono caricate le opinioni degli studenti, la scheda di Monitoraggio Annuale e il Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS (DARPA) relativi agli anni precedenti a quello di redazione della SUA.

Descrizione link: Sistema di assicurazione della Qualit  di Ateneo

Link inserito: http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_formazione.php

02/07/2020

Il Consiglio del Corso di Studio affronta con continuit  i vari temi nel corso della sua attivit  (i Consigli di norma si tengono con cadenza mensile). In ogni Consiglio si discute e si delibera su diversi aspetti che contribuiscono a migliorare la qualit  del Corso di Laurea. Quest'azione si estrinseca con atti formali sia rispetto al Dipartimento che all'Ateneo (azioni bottom-up) ma anche raccogliendo i vari contributi provenienti dalle specifiche Commissioni istituite (azioni bottom-up).

Il Consiglio del Corso di Studio mantiene un legame diretto con le rappresentanze studentesche. Inoltre, il Coordinatore del Corso di Studio partecipa alle riunioni previste in Ateneo sul miglioramento della qualit  complessiva. La commissione AQ adempie infine a proporre al Consiglio di Studio, nei tempi e modalit  previste, la necessaria analisi complessiva delle criticit  e azioni migliorative possibili nonch  ovviamente il periodico Rapporto di Riesame.

Le principali attivit  pianificate e programmate dal CdS, in particolare per il miglioramento dell'AQ, sono di seguito riassunte.

- Ogni anno entro Settembre: pianificazione attivit  orientamento
- Ogni anno entro Settembre: indagine sulla domanda di formazione

- Ogni anno, entro Settembre: pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre
 - Ogni anno entro Febbraio: pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre
 - Ogni anno tra Novembre-Marzo: attività di orientamento
 - Ogni anno, Giugno-Settembre: stesura ed approvazione delle schede di monitoraggio annuali
 - Ogni anno, Novembre-Dicembre: Acquisizione della relazione della CPDS
 - Ogni anno, Redazione DARPA
 - Ogni 5 anni: redazione del rapporto di riesame ciclico
 - Ogni anno: compilazione della scheda di monitoraggio annuale secondo le scadenze ministeriali
 - Ogni anno: compilazione delle schede SUA-CdS secondo le scadenze ministeriali
 - Somministrazione dei questionari agli studenti fra i 2/3 ed il termine della durata dell'insegnamento
 - Ogni anno entro il mese di giugno: aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico.
-
- Definizione degli obiettivi formativi: ogni 3 anni entro dicembre o in relazione alle scadenze ministeriali.
 - Riprogettazione dell'Offerta Formativa: ogni 3 anni entro dicembre o in relazione alle scadenze ministeriali.

Al fine di migliorare il sistema di gestione per la qualità:

si svolgono con regolarità le Riunioni del Gruppo di Riesame per iniziative migliorative ed il Gruppo di riesame presenta le proprie relazioni agli organi di gestione;
vengono programmate con regolarità le attività di miglioramento previste nelle schede di monitoraggio.

Il CdS ha programmato lo svolgimento di tutte le attività di miglioramento previste nella scheda di monitoraggio dell'anno 2019.

Link inserito: http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_formazione.php

▶ QUADRO D4	Riesame annuale
-------------	-----------------

24/05/2020

Al fine di migliorare il sistema di gestione per la qualità:

- si svolgono con regolarità le Riunioni del Gruppo di Riesame per iniziative migliorative;
- vengono programmate con regolarità le attività di analisi dei dati e di eventuale miglioramento previste nel documento di Analisi e Riprogettazione del CdS.

▶ QUADRO D5	Progettazione del CdS
-------------	-----------------------

▶ QUADRO D6	Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio
-------------	---



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Nome del corso in italiano RD	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi
Nome del corso in inglese RD	Civil and Environmental Engineering for the Mitigation of Risks
Classe RD	L-7 - Ingegneria civile e ambientale
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	https://uniparthenope.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10184
Tasse	https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la

mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DELLA MORTE Renata
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile
Struttura didattica di riferimento	INGEGNERIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ABBONDATI	Francesco	ICAR/04	RD	1	Caratterizzante	1. COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI
2.	AVERSA	Stefano	ICAR/07	PO	.5	Caratterizzante	1. STABILITA' DEI PENDII 2. MECCANICA DELLE TERRE
3.	BENASSAI	Guido	ICAR/01	PA	1	Caratterizzante	1. IDRAULICA
4.	BETTA	Maria Francesca	MAT/05	PA	1	Base	1. Matematica II 2. Matematica I- Mod 1
5.	CERONI	Francesca	ICAR/09	PA	1	Caratterizzante	1. TECNICA DELLE COSTRUZIONI 1. ELABORAZIONE DATI

6.	D'ANTONIO	Salvatore	ING-INF/05	RU	1	Base	CON STRUMENTI INFORMATICI
7.	LEGA	Massimiliano	ICAR/03	RU	1	Caratterizzante	1. FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE
8.	LUCIANO	Raimondo	ICAR/08	PO	1	Caratterizzante	1. SCIENZA DELLE COSTRUZIONI
9.	MAGLIOCCOLA	Francesco	ICAR/17	RU	1	Caratterizzante	1. MODULO DI DISEGNO
10.	PUGLIANO	Giovanni	ICAR/06	PA	1	Caratterizzante	1. TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO
11.	ROBUSTELLI	Umberto	ICAR/06	RD	1	Caratterizzante	1. Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio
12.	ROVIELLO	Giuseppina	CHIM/07	RU	1	Base	1. CHIMICA PER L'AMBIENTE
13.	SCORZA	Daniela	ICAR/09	RD	1	Caratterizzante	1. Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Fragola	Andrea	andrea_fragola96@libero.it	
Ballabile	Danilo	danilo.ballabile001@studenti.uniparthenope.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ceroni	Francesca
Della Morte	Renata

Maiorano	Rosa Maria Stefania
Milano	Cira

► Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ROBUSTELLI	Umberto		
LUCIANO	Raimondo		
BETTA	Maria Francesca		
CERONI	Francesca		
LEGA	Massimiliano		
ROVIELLO	Giuseppina		
BENASSAI	Guido		
PUGLIANO	Giovanni		
DELLA MORTE	Renata		
AVERSA	Stefano		

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Centro Direzionale di Napoli isola C4 80143 Napoli - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	21/09/2020
Studenti previsti	180

► Eventuali Curriculum

Mitigazione dei rischi ambientali

0332^A48^063049

Mitigazione dei rischi sulle opere civili

0332^A49^063049



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	0332^UNI^063049
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/02/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	14/12/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La definizione degli obiettivi formativi specifici congruente con gli obiettivi formativi generali.

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di modifica del corso sia:

A) compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive.

B) buona, circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	412000352	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A (modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO) <i>semestrale</i>	ICAR/02	Luca COZZOLINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/02	24
2	2018	412000353	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B (modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO) <i>semestrale</i>	ICAR/09	Docente di riferimento Daniela SCORZA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ICAR/09	48
3	2018	412000355	CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE <i>semestrale</i>	ICAR/19	Giuseppina PUGLIANO <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/19	48
4	2019	412000787	CHIMICA PER L'AMBIENTE <i>semestrale</i>	CHIM/07	Docente di riferimento Giuseppina ROVIELLO <i>Ricercatore confermato</i>	CHIM/07	48
5	2018	412000357	COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI <i>semestrale</i>	ICAR/04	Docente di riferimento Francesco ABBONDATI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ICAR/04	48
6	2018	412000358	COSTRUZIONI IDRAULICHE <i>semestrale</i>	ICAR/02	Renata DELLA MORTE <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/02	72
7	2020	412000886	ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI	ING-INF/05	Docente di riferimento Salvatore D'ANTONIO <i>Ricercatore confermato</i>	ING-INF/05	48
8	2018	412000883	FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	ICAR/03	Docente di riferimento Massimiliano LEGA <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/03	72
					Alberto		

9	2019	412000687	FISICA TECNICA <i>semestrale</i>	ING-IND/10	CAROTENUTO <i>Professore Ordinario</i>	ING-IND/10	8
10	2019	412000687	FISICA TECNICA <i>semestrale</i>	ING-IND/10	Nicola MASSAROTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-IND/10	64
11	2019	412000688	GEOLOGIA <i>semestrale</i>	GEO/04	Gerardo PAPPONE <i>Professore Ordinario</i>	GEO/02	48
12	2019	412000689	IDRAULICA <i>semestrale</i>	ICAR/01	Docente di riferimento Guido BENASSAI <i>Professore Associato confermato</i>	ICAR/01	72
13	2018	412000361	MECCANICA DELLE TERRE <i>semestrale</i>	ICAR/07	Docente di riferimento (peso .5) Stefano AVERSA <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/07	72
14	2019	412000693	MECCANICA RAZIONALE <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Raimondo LUCIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/08	72
15	2020	412000890	MODULO CHIMICA (modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI)	CHIM/07	Claudio FERONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHIM/07	24
16	2020	412000891	MODULO DI DISEGNO (modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI)	ICAR/17	Docente di riferimento Francesco MAGLIOCCOLA <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/17	40
17	2020	412000892	MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI)	ICAR/10	Docente di riferimento Francesco MAGLIOCCOLA <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/17	32
18	2020	412000893	MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI)	ING-IND/22	Raffaele CIOFFI <i>Professore Ordinario</i>	ING-IND/22	48
					Docente di riferimento		

19	2020	412000866	Matematica I - Mod 2 (modulo di Matematica I)	MAT/03	MAT/05	24
----	------	-----------	---	--------	--------	----

					<i>Professore Associato confermato</i>		
20	2020	412000866	Matematica I - Mod 2 (modulo di Matematica I)	MAT/03	Roberta DI GENNARO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/03	16
21	2020	412000864	Matematica I- Mod 1 (modulo di Matematica I)	MAT/05	Docente di riferimento Maria Francesca BETTA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	80
22	2019	412000690	Matematica II <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Maria Francesca BETTA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	72
23	2019	412000694	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI <i>semestrale</i>	ICAR/08	Docente di riferimento Raimondo LUCIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/08	72
24	2018	412000364	STABILITA' DEI PENDII <i>semestrale</i>	ICAR/07	Docente di riferimento (peso .5) Stefano AVERSA <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/07	48
25	2018	412000365	STAGE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		30
26	2019	412000695	Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio <i>semestrale</i>	ICAR/06	Docente di riferimento Umberto ROBUSTELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ICAR/06	48
27	2018	412000366	TECNICA DELLE COSTRUZIONI <i>semestrale</i>	ICAR/09	Docente di riferimento Francesca CERONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/09	72
					Docente di riferimento		

28	2018	412000354	TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO <i>semestrale</i>	ICAR/06	Giovanni PUGLIANO <i>Professore Associato confermato</i>	ICAR/06	72
						ore totali	1422

**Curriculum: Mitigazione dei rischi ambientali**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
matematica, informatica e statistica	MAT/07 Fisica matematica	39	39	36 - 39
	↳ MECCANICA RAZIONALE (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ Matematica I- Mod 1 (1 anno) - 10 CFU - obbl			
	↳ Matematica II (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ Matematica I - Mod 2 (1 anno) - 5 CFU - obbl			
Fisica e chimica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	18	18	12 - 21
	↳ ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI (1 anno) - 6 CFU - obbl			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ Fisica Generale (1 anno) - 9 CFU - obbl			
	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
↳ MODULO CHIMICA (1 anno) - 3 CFU - obbl				
↳ CHIMICA PER L'AMBIENTE (2 anno) - 6 CFU - obbl				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			57	48 - 60

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria civile	ICAR/17 Disegno	36	36	36 - 51
	↳ MODULO DI DISEGNO (1 anno) - 5 CFU - obbl			
	ICAR/10 Architettura tecnica			
	↳ MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (1 anno) - 4 CFU - obbl			
	ICAR/09 Tecnica delle costruzioni			
	↳ TECNICA DELLE COSTRUZIONI (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Ingegneria ambientale e del territorio	ICAR/08 Scienza delle costruzioni	27	27	21 - 27
	↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/07 Geotecnica			
	↳ MECCANICA DELLE TERRE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/03 Ingegneria sanitaria - ambientale			
	↳ FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ambientale e del territorio	ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia	15	15	15 - 24
	↳ COSTRUZIONI IDRAULICHE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/01 Idraulica			
	↳ IDRAULICA (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/06 Topografia e cartografia			
	↳ Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ TOPOGRAFIA E CARTOGRAFIA (3 anno) - 9 CFU - obbl			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 45)		
Totale attività caratterizzanti	78	72 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attivit formative affini o integrative	GEO/04 Geografia fisica e geomorfologia	21	21	21 - 21 min 18
	↳ GEOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale			
	↳ FISICA TECNICA (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali			
	↳ MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (1 anno) - 6 CFU - obbl			
Totale attività Affini			21	21 - 21

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3 - 3
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Mitigazione dei rischi ambientali*:

180

165 - 207

Curriculum: Mitigazione dei rischi sulle opere civili

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
matematica, informatica e statistica	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>Matematica I- Mod 1 (1 anno) - 10 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>Matematica II (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>Matematica I - Mod 2 (1 anno) - 5 CFU - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Fisica e chimica	MAT/07 Fisica matematica			
	↳ <i>MECCANICA RAZIONALE (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ <i>Fisica Generale (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	↳ <i>MODULO CHIMICA (1 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			51	48 - 60

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria civile	ICAR/17 Disegno	48	48	36 - 51
	↳ MODULO DI DISEGNO (1 anno) - 5 CFU - obbl			
	↳ ELEMENTI DI BIM (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	ICAR/09 Tecnica delle costruzioni			
	↳ Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ TECNICA DELLE COSTRUZIONI (3 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/08 Scienza delle costruzioni			
	↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/07 Geotecnica			
	↳ MECCANICA DELLE TERRE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Ingegneria ambientale e del territorio	ICAR/10 Architettura tecnica	21	21	21 - 27
	↳ MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (1 anno) - 4 CFU - obbl			
	ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia			
	↳ Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A (3 anno) - 3 CFU - obbl			
	↳ COSTRUZIONI IDRAULICHE (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ambientale e del territorio	ICAR/01 Idraulica	15	15	15 - 24
	↳ IDRAULICA (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ICAR/06 Topografia e cartografia			
	↳ Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO (3 anno) - 9 CFU - obbl			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 45)		
Totale attività caratterizzanti	84	72 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attivit formative affini o integrative	GEO/04 Geografia fisica e geomorfologia	21	21	21 - 21 min 18
	↳ GEOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale			
	↳ FISICA TECNICA (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali			
	↳ MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (1 anno) - 6 CFU - obbl			
Totale attività Affini			21	21 - 21

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3 - 3
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Mitigazione dei rischi sulle opere civili:</i>	180	165 - 207



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/07 Fisica matematica	36	39	-
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie FIS/01 Fisica sperimentale	12	21	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:		48		
Totale Attività di Base			48 - 60	



Attività caratterizzanti RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria civile	ICAR/07 Geotecnica ICAR/08 Scienza delle costruzioni ICAR/09 Tecnica delle costruzioni ICAR/10 Architettura tecnica ICAR/17 Disegno	36	51	-
Ingegneria ambientale e del territorio	ICAR/01 Idraulica ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia ICAR/03 Ingegneria sanitaria - ambientale	21	27	-

Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ambientale e del territorio	ICAR/06 Topografia e cartografia	15	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		72		
Totale Attività Caratterizzanti		72 - 102		

Attività affini
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	GEO/04 - Geografia fisica e geomorfologia			
	ICAR/19 - Restauro			
	ING-IND/10 - Fisica tecnica industriale	21	21	18
	ING-IND/22 - Scienza e tecnologia dei materiali			
Totale Attività Affini		21 - 21		

Altre attività
R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilit informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	

Totale Altre Attività

24 - 24

**Riepilogo CFU**
R^aD**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

165 - 207

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**
R^aD

Con riferimento alla comunicazione del 7 marzo 2018, sono state apportate tutte le modifiche richieste in fase di esame dell'ordinamento didattico del corso.

Il Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile, a seguito delle consultazioni con le parti sociali e con il Comitato di Indirizzo e tenendo conto della relazione 2017 della Commissione Paritetica Studenti-Docenti del Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Napoli Parthenope, in data 14/02/2018, ha approvato una modifica della denominazione del corso di studi e dell'Ordinamento didattico. Tali modifiche nascono dalle seguenti esigenze: a) maggiore differenziazione tra l'ambito Civile e quello Ambientale, che si articolerà con la creazione di due curricula all'interno dell'Offerta Formativa; b) maggiore attenzione ai temi della vulnerabilità del costruito e della mitigazione dei rischi ambientali e da fenomeni naturali; c) adeguamento dell'Offerta alle più recenti esigenze del mercato dell'Ingegneria (GIS, BIM, ecc.).

Per quanto riguarda le Attività di base, non sono state apportate modifiche sostanziali. Le modifiche hanno invece riguardato le Attività Caratterizzanti e Affini, con una differenziazione tra i due curricula per quanto attiene le materie caratterizzanti e con l'inserimento dei SSD GEO/04 e ICAR/19 tra quelli affini. Ciò ha comportato una riduzione dei CFU previsti per gli attività a scelta.

**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**
R^aD

Note relative alle attivit di base

R^aD



Note relative alle altre attivit

R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attivit affini di settori previsti dalla classe
o Note attivit affini

R^aD



Note relative alle attivit caratterizzanti

R^aD